

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil uji coba angket menunjukkan bahwa seluruh butir pernyataan dalam angket dinyatakan valid dengan kriteria pengujian nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Hasil reliabilitas angket uji coba fasilitas belajar diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,906 > 0,320$) sedangkan untuk hasil perhitungan reliabilitas angket motivasi belajar diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,909 > 0,320$), sehingga butir-butir pernyataan angket tersebut dikatakan reliabel dan memiliki reliabilitas yang tinggi.

Hasil uji hipotesis yang dilakukan menggunakan uji parsial (uji-t), diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,008 dan dikonsultasikan dengan t_{tabel} $df = N-2$ ($96-2 = 94$) pada taraf signifikansi 95% yaitu 1,661. Sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,008 > 1,661$) menunjukkan bahwa ada pengaruh fasilitas belajar (X_1) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa.

Hasil uji hipotesis yang dilakukan menggunakan uji parsial (uji-t) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,988 dan dikonsultasikan dengan t_{tabel} $df = N-2$ ($96-2 = 94$) pada taraf signifikansi 95% yaitu 1,661. Sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,988 > 1,661$) menunjukkan bahwa ada pengaruh motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa.

Hasil uji hipotesis yang dilakukan menggunakan uji simultan (uji F) diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 68,801 yang dikonsultasikan pada F_{tabel} $df = N-2$ ($96-$

$F_{hitung} > F_{tabel}$ (68,801 > 3,09) pada taraf signifikansi 95% yaitu 3,09. Maka nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ (68,801 > 3,09).

Hasil uji determinasi diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 59,70% menunjukkan bahwa fasilitas belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 59,70% dan sisanya sebesar 40,30% dipengaruhi oleh faktor lain.

Hasil uji regresi linear berganda diperoleh nilai konstanta sebesar 32.659, koefisien fasilitas belajar (X_1) sebesar 0.538 dan koefisien motivasi belajar (X_2) sebesar 0.396. Sehingga diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 32.659 + 0.538X_1 + 0.396X_2 + e$$

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat disimpulkan:

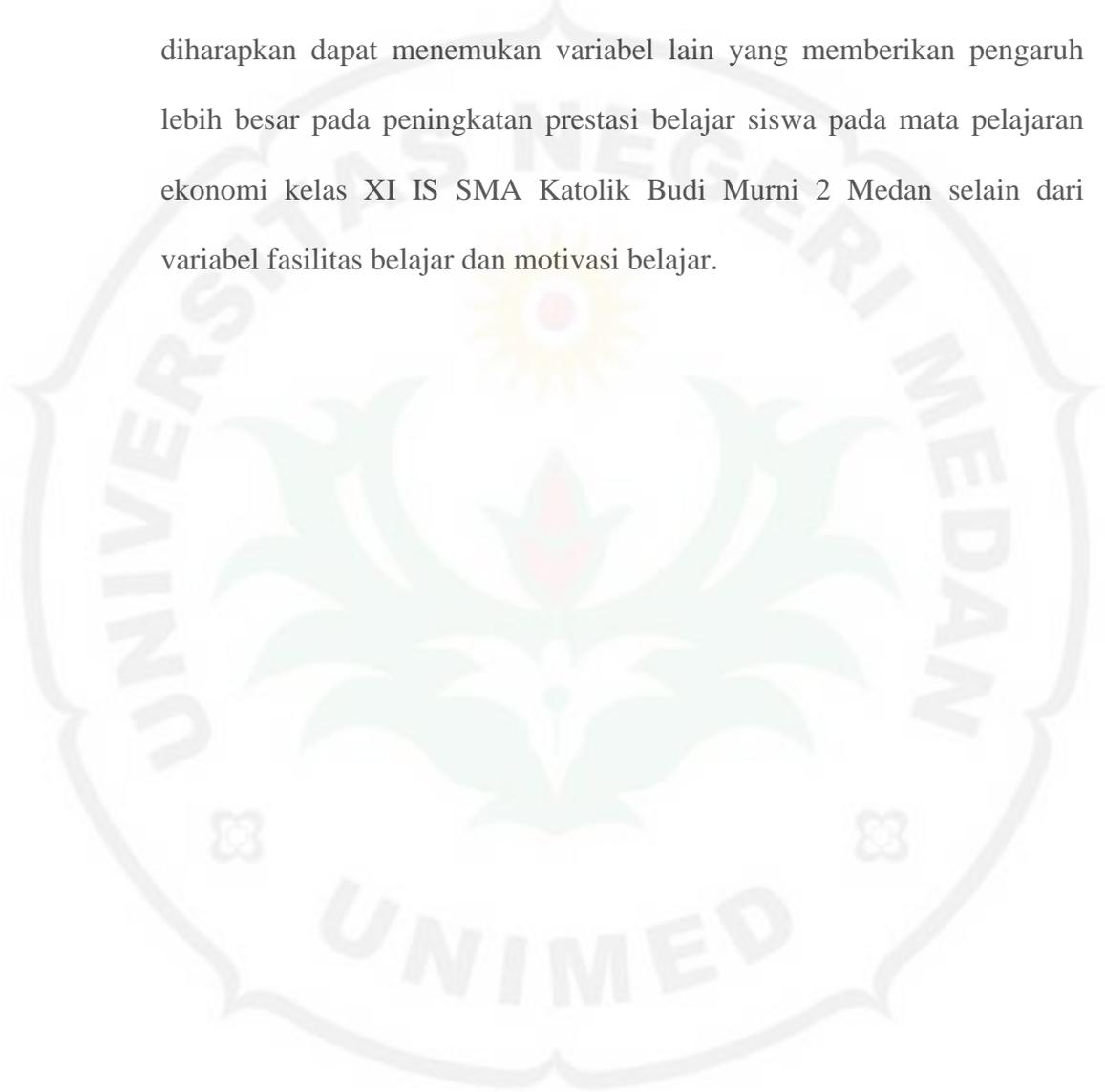
1. Hipotesis penelitian H_{a1} diterima dan H_{o1} ditolak, yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IS SMA Katolik Budi Murni 2 Medan Tahun Ajaran 2013/2014”.
2. Hipotesis penelitian H_{a2} diterima dan H_{o2} ditolak, yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IS SMA Katolik Budi Murni 2 Medan Tahun Ajaran 2013/2014”.
3. Hipotesis penelitian H_{a3} diterima dan H_{o3} ditolak, yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IS SMA Katolik Budi Murni 2 Medan Tahun Ajaran 2013/2014”.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti menganjurkan saran sebagai berikut:

1. Oleh karena ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, maka diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya dengan memanfaatkan sebaik-baiknya fasilitas yang telah tersedia di sekolah. Bagi kepala sekolah, guru dan orang tua juga diharapkan dapat memfasilitasi siswa lebih baik lagi dalam kegiatan belajarnya, sehingga siswa merasa lebih bersemangat.
2. Oleh karena ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, maka diharapkan siswa dapat meningkatkan motivasi belajar dalam dirinya dengan lebih bersungguh-sungguh belajar dan mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas. Bagi kepala sekolah, guru dan orang tua juga diharapkan dapat memberikan motivasi berupa penghargaan bagi siswa yang memiliki prestasi baik sehingga siswa yang lain juga bersemangat untuk berusaha mencapai prestasi yang lebih baik.
3. Oleh karena ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, maka diharapkan bagi kepala sekolah dan guru untuk bekerjasama dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih berkualitas dan menarik sehingga siswa merasa termotivasi dengan penyediaan fasilitas belajar yang lebih memadai untuk digunakan siswa dalam memotivasi dirinya belajar secara mandiri.

4. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian sejenis, diharapkan dapat menemukan variabel lain yang memberikan pengaruh lebih besar pada peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IS SMA Katolik Budi Murni 2 Medan selain dari variabel fasilitas belajar dan motivasi belajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY