

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Pada siklus I terdapat 8 orang (19,51 %) siswa sangat aktif, 15 orang (36,59%) siswa yang aktif, 10 orang (24,39%) siswa yang cukup aktif, 7 orang (17,07%) siswa yang kurang aktif dan 1 orang (2,44%) siswa yang kurang sekali. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 15 orang (36,59 %) siswa yang sangat aktif, 20 orang (48,78%) siswa yang aktif, 5 orang (12,20%) siswa yang cukup aktif, 1 orang (2,44%) siswa yang kurang aktif dan untuk yang tidak aktif tidak ada. Jadi siswa yang termasuk dalam kriteria sangat aktif dan aktif pada siklus I yaitu 23 siswa (56,10%) dan pada siklus II siswa yang termasuk dalam kriteria sangat aktif dan aktif meningkat menjadi 35 siswa (85,37%)
2. Dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan model pembelajaran *Time Token* dalam belajar akuntansi memberikan hasil yang baik dengan adanya peningkatan hasil tes belajar siswa yaitu mulai dari pretes jumlah siswa yang tuntas belajar adalah 20 orang (48,78%) dengan rata – rata 72,93 , saat posttest siklus I jumlah siswa yang tuntas belajar 29 orang (70,73%) dengan rata – rata

76,56 dan posttest siklus II sebanyak 37 orang (90,24%) dengan rata-rata 83,95 dari jumlah seluruh siswa, dengan peningkatan sebesar 19,51%.

3. Perbedaan yang positif dan signifikan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dan posttest siklus II terlihat dari hasil perhitungan yang diperoleh yaitu t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,49 > 2,02$. Dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,49 > 2,02$ sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dan posttest siklus II adalah positif dan signifikan

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan:

1. Melihat model *Problem Based Instruction* dengan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa, maka diharapkan kepada guru khususnya guru bidang studi akuntansi untuk menerapkan model pembelajaran tersebut.
2. Untuk penelitian lebih lanjut, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan waktu yang lebih lama dan dengan sumber yang lebih luas dalam meningkatkan kualitas suatu studi khususnya pada bidang studi akuntansi.