

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari pembahasan dan hasil penelitian, maka diambil beberapa kesimpulan:

1. Hasil pengamatan aktivitas siswa menunjukkan bahwa siswa telah bersemangat untuk melakukan aktivitas-aktivitas dalam proses belajar mengajar melalui penerapan kolaborasi model pembelajaran *Time Token* dengan Kontekstual. Rata-rata aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I yaitu sebesar 16 (26%) atau termasuk kedalam kategori cukup aktif namun meningkat pada siklus II sebesar 21(82%) termasuk kedalam kategori baik dengan kriteria aktif dan sangat aktif, sehingga keaktifan klasikal tercapai. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan aktivitas sebesar 5 poin atau 56% dari siklus I ke siklus II dan telah melampaui kriteris skor  $\geq 18$  atau 75%.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Time Token* dengan Kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perubahan hasil belajar siswa, dimana nilai rata-rata *pretest* sebesar 52.91 (tidak tuntas, *posttest* siklus I sebesar 74.82 (tuntas) dan pada *posttest* siklus II rata-rata nilai menjadi 79.41 (tuntas). Sesuai dengan kriteria penilaian dalam penelitian, seorang siswa dikatakan telah tuntas belajar jika mencapai skor 70. Maka dapat disimpulkan, hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Bandar telah melampaui KKM dan ketuntasan klasikal.

3. Berdasarkan daftar distribusi t untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 34-1 = 33$  diperoleh  $t_{tabel} = 2,03$ . Perbandingan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,52 > 2,03$  sehingga hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Bandar Tahun Pembelajaran 2013/2014 pada *postest* siklus I dan *postest* siklus II ada terdapat perbedaan yang signifikan dan positif.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang bersumber dari analisis data hasil penelitian di atas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru bidang studi akuntansi sebaiknya menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Time Token* dengan Kontekstual untuk kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian perusahaan jasa.
2. Dalam menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Time Token* dengan Kontekstual ini sebaiknya guru memberikan *reward* kepada siswa untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa untuk kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian perusahaan jasa.
3. Bagi peneliti lebih lanjut terutama yang melakukan penelitian sejenis diharapkan dapat melaksanakan penelitian dalam waktu yang lebih lama dan dengan materi yang berbeda. Agar dapat dijadikan perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya mata pelajaran akuntansi.