

ABSTRAK

Rimta Yani Br Tarigan, NIM : 7103142061. Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* dengan Pendekatan *Scaffolding* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Swasta ERIA Medan Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2014.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “ Rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Swasta ERIA Medan” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan Model pembelajaran *Children Learning In Science* dengan Pendekatan *Scaffolding* di kelas XI IPS SMA Swasta ERIA Medan .

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta ERIA Medan yang berada di Jalan Sisingamangaraja No. 195 Medan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 40 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana dalam setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar akuntansi siswa. Sedangkan teknik analisis data yaitu dengan data kuantitatif dan data kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis dari lembar observasi aktivitas siswa dengan indikator yang ditetapkan untuk aktivitas siswa sebesar 71,87%, maka diperoleh hasil pada siklus I sebesar 47,5 % siswa masuk dalam kategori aktif, karena belum mencapai indikator yang ditetapkan maka pada siklus II diperoleh hasil 77,5 % siswa masuk dalam kategori aktif dan sangat aktif. Adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 30%. Untuk hasil belajar akuntansi siswa ditetapkan KKM 75. Maka dari hasil tes yang dilakukan pada siklus I diperoleh presentase hasil belajar yaitu 60 % akan tetapi belum mencapai indikator hasil belajar yaitu 75%. Oleh karena itu penelitian dilanjutkan ke siklus II. Hasil yang diperoleh di siklus II diperoleh persentase hasil belajar yaitu 92,5 % siswa memenuhi ketuntasan .Dengan demikian terdapat peningkatan hasil belajar sebanyak 32,5% dari siklus I dan II. Dan penelitian berhenti di siklus II karena telah mencapai indikator yang sudah ditetapkan sebesar 85%.Untuk pengujian signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistik atau uji t dengan $dk = 40 - 1 = 39$ pada $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 7,61$ dan $t_{tabel} = 2,02$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,61 > 2,02$). Dengan kata lain peningkatan hasil belajar siswa signifikan sehingga H_a diterima.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Children Learning In Science* dengan pendekatan *Scaffolding* di kelas XI IPS SMA Swasta ERIA Medan, dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar Akuntansi, Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* dengan Pendekatan *Scaffolding*

ABSTRACT

Rimta Yani Br Tarigan, NIM : 7103142061. Implementation Models In Science Teaching Children with Learning Scaffolding Approach to Increase Activity And Accounting Learning Result of Student In Class XI IPS SMA Swasta ERIA Medan Academic Year of 2013/2014. Thesis, Majoring Economy Education Program of Study Accounting Education, Economy Fakultas State University of Medan 2014.

The problem in this research is "the low activity and learning outcomes of the accounting class XI IPS Student of ERIA Medan. This study aims to determine the increase of activity and learning outcomes of accounting students by model Children Learning In Science with Scaffolding approach.

The research was conducted at SMA Swasta ERIA Medan which is on the Sisingamangaraja Street on number 195 Medan. The subjects were students of class XI IPS , amounting to 40 people. The study was conducted based on Classroom Action Research (CAR) executed into two cycles, where each cycles consist of four step, there are planning, action, observation and reflection. To collect data use technic test and observation. Meanwhile, data analysis consists of qualitative analysis data and quantitative analysis data.

Based on the analysis of the students' activity sheet the observation for 71,87% students' indicator, in the first cycle, the results obtained 47,5% of the students are in the active category and the second cycle results obtained 77,5% of the students fall into the active category and very active. Shows an increase in students' learning activities from cycle I to cycle II about 30%. And for the students' accounting learning outcomes obtained in the first cycle is 60 % of the students meet the completeness but has not reached the 75% indicator of success. Therefore, the research continued into the second cycle. The results of the learning outcomes that obtained in the second cycle is 92,5 % of students meet the completeness, an increase of 32,5 %, which means it has exceeded the indicators of success so that research stopped in the second cycle, because has reached the indicator about 85 %. For test significant of students the learning outcomes were done by use T-Test with $dk = 40 - 1 = 39$ at $\alpha = 0,05$. From the result, we got $t_{hitung} = 7,61$ and $t_{tabel} = 2,02$. So that, $T\text{-account} > T\text{-table}$ ($7,61 > 2,02$). In other word, the increase of student learning outcomes is significant so that H_a is accept.

It can be concluded that the application of learning models Children Learning In Science with scaffolding in class XI IPS SMA Swasta ERIA Medan proves of activity and Student accounting learning result.

Keywords: Activity Learning, Learning result, Implementation Models In Science Teaching Children with Learning Approach Scaffolding.