

ABSTRAK

Khairil Abdi, NIM: 7103141069, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran Kelas X SMK Negeri 1 Stabat Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Tahun 2014.

Adapun yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang masih rendah. Pada kelas eksperimen pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* sedangkan pada kelas kontrol pembelajaran dilakukan dengan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X di SMK Negeri 1 Stabat tahun pembelajaran 2014/2015.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Stabat Tahun Pembelajaran 2014/2015 sebanyak 2 kelas yang berjumlah 78 orang. Sampel dalam penelitian ini merupakan sampel total yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen yaitu kelas X AP-1 dan satu kelas sebagai kelas kontrol yaitu kelas X AP-2.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa tes hasil belajar pengantar administrasi perkantoran dalam bentuk tes essay sebanyak 5 (lima) item. Data yang diperoleh dianalisa melalui uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis yang dijadikan acuan untuk membuat kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Hasil uji statistik menunjukkan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah pre-test sebesar 37,69 dan post-test sebesar 86,28 sedangkan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional adalah pre-test sebesar 35,38 dan post-test sebesar 67,18. Hasil pengujian hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,67 > 1,674$ pada taraf signifikan 95 % dan $\alpha = 0,05$.

Dengan demikian H_a dapat diterima dan telah dibuktikan dengan data yang sudah diambil dari penelitian yang telah dilakukan dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X SMK Negeri 1 Stabat T.P 2014/2015

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Hasil Belajar Siswa