

ABSTRAK

Lustawi Limbong, NIM 7103141075. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di SMA YP.Nusantara Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru dan gaya belajar siswa memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA YP.Nusantara Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2013/2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru dan gaya belajar siswa secara parsial dan simultan terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS di SMA YP.Nusantara Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2013/2014. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA YP.Nusantara Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 88 orang. Sampel penelitian ini adalah sebanyak 72 orang yang diambil dengan teknik taraf kesalahan 5%. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data adalah dengan regresi berganda dan untuk menguji hipotesisnya dengan uji-t dan uji-F.

Hasil penelitian secara persial menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru (X1) terhadap hasil belajar siswa (Y) dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,466 > 1,995$, dan gaya belajar siswa (X2) terhadap hasil belajar (Y) dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,853 > 1,995$ dengan taraf signifikan 95%. Sementara secara simultan variabel persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru (X1) dan gaya belajar siswa (X2) terhadap hasil belajar ekonomi (Y) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $35,449 > 3,130$ dengan taraf signifikan 95%. Persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru dan gaya belajar siswa memberikan sumbangsih sebesar 51% terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS SMA YP.Nusantara Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2013/2014 dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya yang berada diluar analisa penelitian ini.

Dari analisa tersebut disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang varisi gaya mengajar guru dan gaya belajar siswa berpotensi meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: variasi gayamengajar guru, gaya belajar siswa dan hasil belajar ekonomi siswa

ABSTRACT

Lustawi Limbong, NIM 7103141075. Effect student perceptions of variation style of manner teach teacher and learning styles of learning result student on private economy class XI IPS YP.Nusantara Lubuk Pakam in high school academic year 2013/2014. Thesis department of economic education, commerce education studies program, faculty of economics, university of Medan 2014.

The problem in this study is whether students' perceptions about the variety of teaching styles and learning styles of students teachers provide a positive and significant effect on learning outcomes of economic subjects in class XI IPS YP.Nusantara Lubuk pakam High School Academic Year 2013/2014.

The purpose of this study was to determine the effect of variations in students' perceptions of teachers' teaching styles and student learning styles and simultaneous partial towards learning outcomes in economy class XI IPS YP.Nusantara Lubukpakam High School Academic Year 2013/2014. The population in this study were all students at the high school social studies class XI YP.Nusantara Lubukpakam Academic Year 2013/2014, amounting to 88 people. The sample was taken as many as 72 people with 5% error level techniques. Data was collected by observation, documentation and questionnaires. Data analysis technique is the multiple regression and to test the hypothesis with t-test and F-test.

Persial research results show that there is a positive and significant effect between students' perceptions of teachers' teaching style variations (X1) on student learning outcomes (Y) with $t_{count} > t_{table}$ is $5.466 > 1.995$, and learning styles of students (X2) on learning outcomes (Y) with $t_{count} > t_{table}$ ie $5.853 > 1.995$ with a significant level of 95%. While simultaneous variables on students' perceptions of teachers teaching style variations (X1) and the student's learning style (X2) on learning outcomes of the economy (Y) has a positive and significant influence because of $t > t_{table}$ is $35.449 > 3.130$ with a significance level of 95%. Students' perceptions about the variety of teaching styles and learning styles of students teachers contribute 51% of the learning outcomes of high school economics class XI IPS YP.Nusantara Lubukpakam Academic Year 2013/2014 and the rest is influenced by other variables that are beyond the analysis of this study.

From the analysis concluded that the students' perceptions of teaching style variations for teachers and students' learning styles has the potential to improve student learning outcomes.

Keywords: teaching style variation for teacher, student learning styles and student learning outcomes economy