

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tentang pengaruh persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Swasta Y.P Nusantara Lubuk Pakam yang dilakukan kepada 72 responden, maka dari penelitian ini diperoleh hasil pengujian sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara parsial (Uji T), diketahui bahwa persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Hal ini ini ditunjukkan melalui hasil analisis regresi linear berganda dimana pada variabel persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru diperoleh nilai T_{hitung} sebesar 4,993 dengan taraf signifikan yang diperoleh 0,00, sedangkan nilai T_{tabel} untuk penelitian ini sebesar 1,994.
2. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara parsial (Uji T), diketahui bahwa gaya belajar siswa memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Hal ini ini ditunjukkan melalui hasil analisis regresi linear berganda dimana pada variabel gaya belajar siswa diperoleh nilai T_{hitung} sebesar 5,390 dengan taraf signifikan yang diperoleh 0,00, sedangkan nilai T_{tabel} untuk penelitian ini sebesar 1,994.

3. Untuk menguji kebenaran hipotesis, dasar pengambilannya tidak cukup hanya dengan Uji T, namun juga menggunakan uji hipotesis secara simultan Uji F. Dari hasil penelitian melalui Uji F diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 35,499 dengan taraf signifikan 0,00. Sedangkan nilai F_{tabel} untuk penelitian ini sebesar 3,13. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang gaya mengajar guru dan gaya belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa.
4. Pengaruh/sumbangan yang diberikan dari masing-masing secara parsial variabel terhadap ya yaitu variabel persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru (X_1) terhadap hasil belajar siswa sebesar 30% dan variabel gaya belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 33%. Sementara secara simultan/bersama-sama kontribusi yang diberikan kedua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 51%.
5. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dari pengolahan data tersebut dihasilkan persamaan garis regresi linear berganda sebagai berikut:
$$Y = 14,442 + 0,497X_1 + 0,418X_2.$$

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru ekonomi di SMA Swasta Y.P Nusantara Lubuk Pakam T.A 2013/2014 dikategorikan baik, dan diharapkan pada guru ekonomi untuk dapat memvariasikan dan

menyesuaikan gaya mengajar dengan materi yang akan disampaikan hingga mampu meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.

2. Gaya belajar yang dimiliki oleh seseorang siswa memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap keberhasilan proses belajar mengajar. Untuk itu guru harus mampu menciptakan strategi mengajar yang menarik untuk mengimbangi perbedaan gaya belajar yang dimiliki oleh setiap siswa.
3. Variasi gaya mengajar guru dan gaya belajar siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi. Oleh karena itu kedua hal ini harus mendapat perhatian dari peserta didik maupun guru agar dapat mengembangkan variasi gaya mengajarnya serta menggunakan metode belajar yang sesuai dengan materi ajar dan gaya belajar yang dimiliki oleh siswa yakni gaya belajar Visual, Auditorial dan gaya belajar Kinestetik.