

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dikemukakan beberapa kesimpulan penelitian sebagai berikut :

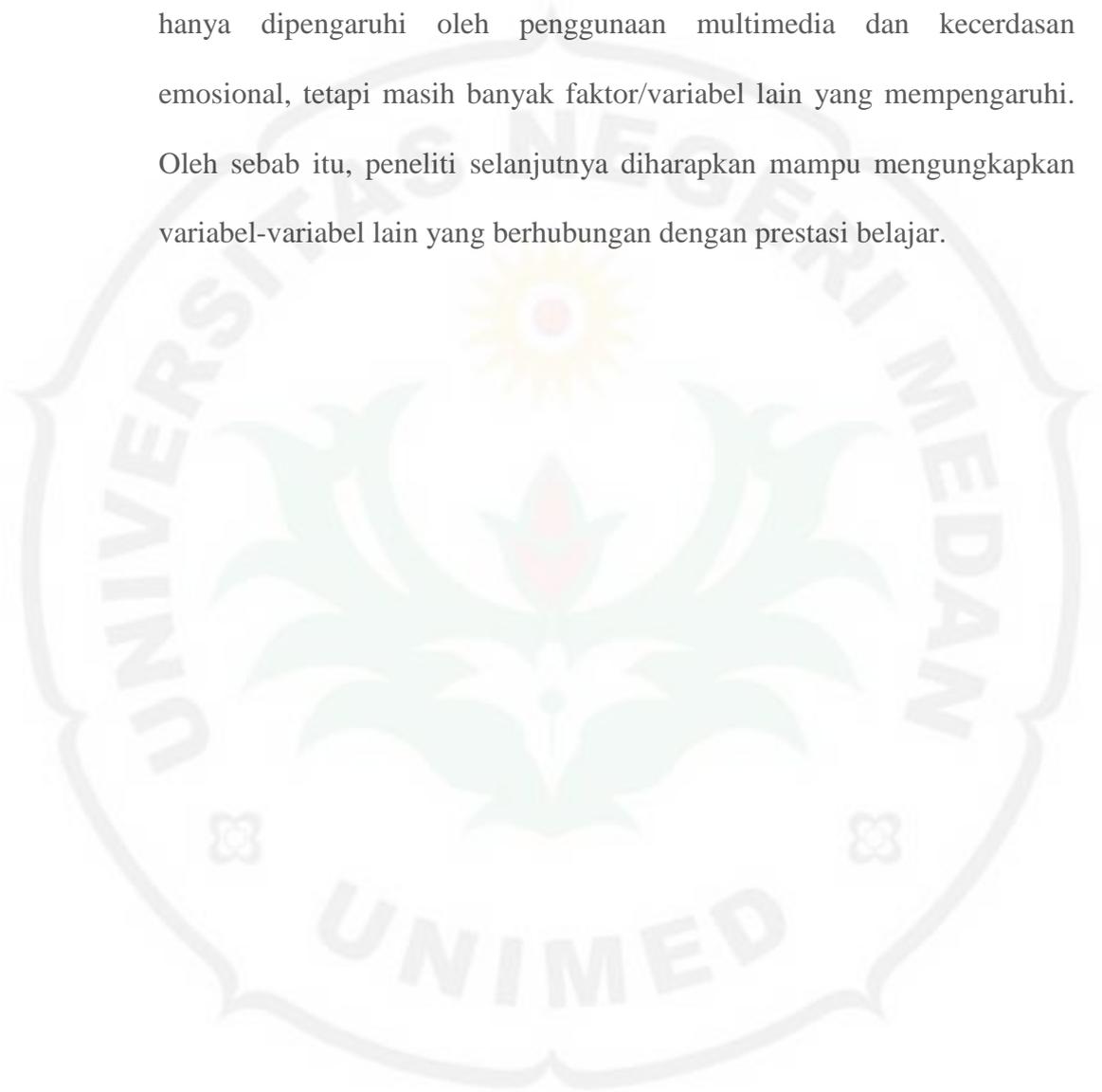
1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan multimedia dengan prestasi belajar IPS kelas VIII di SMP Swasta Bandung Tahun Ajaran 2013/2014. Berarti hipotesis diterima, persepsi siswa tentang penggunaan multimedia hubungannya dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Swasta Bandung Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} sebesar 2,779 dan t_{tabel} sebesar 2,005 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,779 > 2,005$ dengan menggunakan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$)
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar IPS kelas VIII di SMP Swasta Bandung Tahun Ajaran 2013/2014. Berarti hipotesis diterima, kecerdasan emosional hubungannya dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Swasta Bandung Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} sebesar 5,535 dan t_{tabel} sebesar 2,005 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,535 > 2,005$ dengan menggunakan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$).
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan multimedia dan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar IPS kelas VIII di SMP Swasta Bandung Tahun Ajaran 2013/2014. Berarti

hipotesis diterima, persepsi siswa tentang penggunaan multimedia dan kecerdasan emosional hubungannya dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Swasta Bandung Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dengan hasil F_{hitung} sebesar 23,314 dan F_{tabel} sebesar 3,170 maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $23,314 > 3,170$ dengan menggunakan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$).

5.2 Saran

1. Dengan mengetahui dan memahami bahwa ada hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang penggunaan multimedia dengan prestasi belajar IPS, guru diharapkan dapat lebih sering menggunakan multimedia dalam menyampaikan materi pelajaran, karena dengan menggunakan multimedia siswa dapat lebih mudah untuk memahami materi pelajaran.
2. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar. Oleh karena itu guru harus lebih baik lagi dalam memberikan ilmu yang terkait dengan kecerdasan emosional dengan cara memberikan masukan atau saran kepada siswa tentang bagaimana siswa dapat mengenali dirinya sendiri, mengendalikan dirinya, memotivasi dirinya, memiliki rasa empati terhadap orang lain, dan dapat menjalin hubungan yang lebih harmonis dengan orang lain agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa tersebut.
3. Penelitian ini memberikan informasi bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan multimedia dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar IPS. Prestasi belajar tidak

hanya dipengaruhi oleh penggunaan multimedia dan kecerdasan emosional, tetapi masih banyak faktor/variabel lain yang mempengaruhi. Oleh sebab itu, peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkapkan variabel-variabel lain yang berhubungan dengan prestasi belajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY