

ABSTRAK

Rahmawati. Nim. 7103141106. Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Multimedia dan Kecerdasan Emosional Hubungannya dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Di SMP SWASTA BANDUNG Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Tata Niaga. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan 2014.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah ada hubungan persepsi siswa tentang penggunaan multimedia terhadap prestasi belajar. (2) Apakah ada hubungan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar. (3) Apakah ada hubungan persepsi Siswa tentang penggunaan multimedia dan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar. penelitian ini bertujuan untuk : (1) Untuk mengetahui hubungan persepsi siswa tentang penggunaan multimedia terhadap prestasi belajar. (2) Untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar. (3) Untuk mengetahui hubungan persepsi Siswa tentang penggunaan multimedia dan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar IPS.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP SWASTA BANDUNG Tahun Ajaran 2013/2014. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif, dengan kuesioner (angket) dan dokumentasi nilai prestasi belajar IPS sebagai alat pengumpul data penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP SWASTA BANDUNG yang terbagi atas 2 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 57 orang. Sedangkan sampel penelitian diambil secara total sampling yang berjumlah 57 orang.

Untuk menguji hipotesis 1 dan 2 digunakan statistik t dengan model korelasi product moment. Sedangkan untuk menguji hipotesis 3 digunakan statistik F dengan model korelasi ganda. Berdasarkan analisis data, diperoleh hasil penelitian: (1) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan multimedia dengan prestasi belajar IPS kelas VIII di SMP Swasta Bandung Tahun Ajaran 2013/2014. Berarti hipotesis diterima, persepsi siswa tentang penggunaan multimedia hubungannya dengan prestasi belajar IPS diketahui thitung > ttabel yaitu $2,779 > 2,005$. (2) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar IPS kelas VIII di SMP Swasta Bandung Tahun Ajaran 2013/2014. Berarti hipotesis diterima, kecerdasan emosional hubungannya dengan prestasi belajar diketahui thitung > ttabel yaitu $5,535 > 2,005$. (3) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan multimedia dan kecerdasan emosional secara bersama-sama dengan prestasi belajar IPS siswa diketahui Fhitung > Ftabel yaitu $23,314 > 3,170$ dengan koefisien determinasi (R square) adalah sebesar $(0,681)^2 \times 100\% = 46,3\%$. Ini berarti bahwa Persepsi siswa tentang penggunaan multimedia dan kecerdasan emosional hubungannya terhadap prestasi belajar IPS siswa sebesar 46,3%.

Pihak sekolah dan guru-guru diharapkan dalam proses belajar mengajar harus lebih menggunakan media pembelajaran seperti multimedia dan memberi pengetahuan kepada siswa pentingnya kecerdasan emosional dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yang memuaskan.

Kata Kunci: Persepsi Penggunaan Multimedia, Kecerdasan Emosional, Prestasi Belajar IPS

ABSTRACT

Rahmawati. Nim. 7103141106. Multimedia Student Perceptions About Use Emotional Intelligence and Its Relationship with Student Achievement IPS SMP SWASTA BANDUNG In School Year 2013/2014. Thesis. Economic Education Programs. Commerce Education Studies Program. Faculty of Economics. Medan State University, 2014.

Problem in this research are: (1) Is there a link students' perceptions about the use of multimedia on learning achievement. (2) Is there a relationship of emotional intelligence on learning achievement. (3) Is there an association Student perceptions about the use of multimedia and emotional intelligence with learning achievement. This study aims to: (1) To determine the relationship of students' perceptions about the use of multimedia on learning achievement. (2) To determine the relationship of emotional intelligence on learning achievement. (3) To determine the relationship of student perceptions about the use of multimedia and emotional intelligence with social studies achievement.

This research was conducted in SMP SWASTA Bandung Academic Year 2013/2014. The method used in this study is descriptive, with the questionnaire (questionnaire) and documentation of social studies achievement scores as a means of collecting research data. The population in this study were all eighth grade students of SMP SWASTA BANDUNG were divided into two classes by the number of students as many as 57 people. While the study sample was taken in total sampling totaling 57 people.

To test hypotheses 1 and 2 used statistical models t the product moment correlation. As for the statistics used to test hypotheses 3 F with multiple correlation models. Based on data analysis, the result of research: (1) There is a positive and significant relationship between students' perceptions about the use of multimedia in learning achievement at junior high school social studies class VIII Private London School Year 2013/2014. Means that the hypothesis is accepted, with known $t_{count} > t_{table}$ ie $2.779 > 2.005$. (2) There is a positive and significant relationship between emotional intelligence and learning achievement at junior high school social studies class VIII SWASTA BANDUNG School Year 2013/2014. Means that the hypothesis is accepted, with known $t_{count} > t_{table}$ ie $5.535 > 2.005$. (3) There is a positive and significant relationship between students' perceptions about the use of multimedia and emotional intelligence together with the social studies achievement of students known of $F > F$ is $23.314 > 3.170$ with a coefficient of determination (R-square) is equal to $(0.681)^2 \times 100\% = 46.3\%$. This means that students' perceptions about the use of multimedia and emotional intelligence relationship to the social studies achievement of students at 46.3%.

The school and teachers are expected in the learning process should be more use of instructional media such as multimedia and giving knowledge to students the importance of emotional intelligence in teaching and learning to improve student achievement is satisfactory.

Keywords: Perception Uses of Multimedia, Emotional Intelligence, Learning Achievement IPS