

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh belajar mandiri, status sosial ekonomi, terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Panca Budi Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013 maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t menunjukkan “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara belajar mandiri terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Panca Budi Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013”. Hasil uji hipotesis (uji t) untuk variabel belajar mandiri diperoleh nilai sig sebesar 0,000 dan  $\alpha$  sebesar 0,05. Dari perbandingan diatas maka  $\text{sig} < \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ) dengan derajat kepercayaan 95%.
2. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t menunjukkan “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Status sosial Ekonomi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Panca Budi Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013”. Hasil uji hipotesis (uji t) untuk variabel status social ekonomi keluarga diperoleh nilai sig sebesar 0,017 dan  $\alpha$  sebesar 0,05. Dari perbandingan diatas maka  $\text{sig} < \alpha$  ( $0,017 < 0,05$ ) dengan derajat kepercayaan 95%.

3. Hasil pengujian hipotesis secara serempak dengan menggunakan uji F menunjukkan “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Belajar mandiri, dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA panca Budi Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013”. Dimana hasil uji hipotesis (uji F) diperoleh nilai sig sebesar 0,000 dan  $\alpha$  sebesar 0,05. Dari perbandingan diatas maka  $\text{sig} < \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ) dengan derajat kepercayaan 95%.
4. Pengaruh Belajar Mandiri dan Status Sosial ekonomi secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 0,545 atau 54,5% terhadap prestasi belajar siswa dan sisanya sebesar 45,5% dipengaruhi oleh faktor lain di luar analisa variabel dalam penelitian ini.

## 5.2. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan, maka diperoleh beberapa cara yang bisa dilakukan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Panca Budi Medan yaitu:

1. Kepada setiap keluarga hendaknya memanfaatkan pemasukan yang telah dimiliki semaksimal mungkin untuk memenuhi kebutuhan keluarga terutama kebutuhan akan pendidikan serta memperluas dukungan sosial mengingat status sosial ekonomi keluarga yang sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, terutama dengan membekali diri dengan lebih memperkaya ilmu-ilmu, walaupun bukan diperoleh melalui

pendidikan formal. Karena semakin banyak pengetahuan yang dimiliki semakin terbuka jalan untuk membantu mengarahkan belajar anak, dan merupakan kebahagiaan tersendiri apabila dapat membantu memecahkan persoalan belajar anaknya, apalagi mengantarkan anak mencapai prestasi yang gemilang.

2. Diharapkan para orang tua dapat memberikan nasehat dengan baik untuk memupuk kemandirian anaknya dalam belajar dalam bentuk penciptaan lingkungan belajar yang kondusif agar dalam belajar anak mempunyai kesadaran untuk memulai proses belajar sehingga terciptalah prestasi belajar yang maksimal.
3. Bagi siswa SMA Panca Budi Medan hendaknya berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan belajar mandiri demi pencapaian prestasi belajarnya yang tinggi walaupun status sosial yang dimiliki keluarga tergolong rendah begitu juga dengan siswa yang berada pada status sosial ekonomi yang tinggi, karena peningkatan prestasi itu dapat terjadi jika peningkatan status sosial ekonomi sejalan dengan peningkatan belajar mandiri.
4. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diluar variabel yang penulis teliti.