

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Numbered Head Together* dengan *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Swasta GKPI PAMEN Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Hal ini terlihat dari aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai 42,10% keaktifan klasikal yaitu 4 siswa (10,52 %) yang tergolong sangat aktif dan 12 siswa (31,58 %) aktif. Di siklus 2 terdapat peningkatan keaktifan klasikal menjadi 73,58 % yaitu 12 siswa (31,58%) memperoleh kategori sangat aktif dan 16 siswa (42,10%) aktif. Hal ini telah memenuhi kriteria penilaian 71,88% dengan skor perolehan minimal 23.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran model pembelajaran *Numbered Head Together* dengan *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Swasta GKPI PAMEN Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 pada kompetensi dasar mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal khusus sub materi karakteristik dan jenis transaksi perusahaan dagang. Pada hasil posttest siklus I, hanya 60,53 % (23 orang) siswa yang tuntas belajar dengan rata-rata hasil belajar sebesar 69,21. Dan pada siklus II, jumlah siswa yang memperoleh nilai tuntas mencapai 86,84% (33 orang) dengan rata-rata

hasil belajar 85,52. Hal ini berarti dalam ketuntasan klasikal mengalami peningkatan sebesar 26,31% dari siklus I. Ketuntasan klasikal ini telah memenuhi KKM sekolah yaitu minimal 70% siswa telah mencapai nilai ≥ 70 .

3. Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistik atau uji t dengan $dk = 38 - 1 = 37$ pada $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 18,97$ dan $t_{tabel} = 2,02$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $18,97 > 2,02$. Dengan kata lain peningkatan hasil belajar signifikan. Berarti ada peningkatan hasil belajar siswa dari posttest siklus I ke posttest siklus II. Ketuntasan klasikal ini telah memenuhi KKM sekolah yaitu minimal 70% siswa telah mencapai nilai ≥ 70 .

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran, antara lain:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar kepada guru khususnya guru akuntansi agar menjadikan kolaborasi model pembelajaran *Numbered Head Together* dengan *Time Token* sebagai suatu model pembelajaran alternatif dalam mengajar akuntansi pada kompetensi dasar mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal khusus sub materi karakteristik dan jenis transaksi perusahaan dagang, karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.

2. Diharapkan para guru lebih sering menggunakan berbagai model pembelajaran agar dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama sebaiknya dilanjutkan dengan jumlah pertemuan yang lebih lama dan melakukan variasi yang lebih banyak dalam penerapannya. Hal ini diharapkan untuk kelancaran dan keberhasilan penerapan kolaborasi model pembelajaran *Numbered Head Together* dengan *Time Token*.