BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan:

1. Dengan penerapan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) pada standar kompetensi menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kualuh Hulu, dimana pada siklus I siswa tuntas 22 orang atau 55 dengan nilai rata-rata 74,25 dan pada siklus II mengalami peningkatan siswa tuntas 34 orang atau 85% dengan nilai rata-rata 81 dan dibuktikan dengan membandingan perhitungan uji t satu sampel pada hasil belajar setiap siklus dengan nilai KKM dimana pada siklus I dipeoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu -0,52 < 1,68 menyatakan bahwa tidak mengalami peningkatan yang signifikan. Kemudian dilanjutkan pada siklus II diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 3,43 > 1,68 dengan taraf signifikan 0,95 dan α= 0,05 dengan dk= n-2, yang menyatakan bahwa ada peningkatan yang signifikan antara hasil belajar ekonomi siswa kelas X^3 SMA Negeri I Kualuh Hulu T.A 2011/2012 dengan menggunakan model ARIAS dengan nilai KKM.
2. Disamping dapat meningkatkan hasil belajar siswa, model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) juga dapat meningkatkan aktivitas belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Kualuh Hulu, dimana pada siklus I dari 40 orang terdapat 4

orang (10%) siswa kurang aktif, 22 orang (55%) siswa cukup aktif, 6 orang (15%) siswa aktif, 8 orang (20) siswa sangat aktif. Sedangkan Siklus II mengalami peningkatan menjadi 2 orang (5%) siswa cukup aktif, 23 orang (57,5%) siswa aktif, 15 siswa (37,5%) siswa sangat aktif dan dibuktikan dengan perhitungan uji t diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 8,9 dan perhitungan t_{tabel} diperoleh hasil sebesar 1,68. Dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 8,9 > 1,68 sehingga perbandingan aktivitas belajar ekonomi siswa kelas X^3 SMA Negeri I Kualuh Hulu T.A 2011/2012 dengan menggunakan model ARIAS pada siklus I dengan siklus II mengalami peningkatan yang signifikan.

3. Dengan menggunakan perhitungan validitas tes pada siklus I dapat disimpulkan bahwa instrument soal yang terdiri dari 10 butir soal dinyatakan 8 soal yang valid dan 2 soal yang tidak valid. Instrument soal pada siklus I dinyatakan reliabel dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau 0,524 > 0,312. Pada siklus II dapat disimpulkan bahwa instrument soal yang terdiri dari 10 butir soal dinyatakan valid. Instrumen soal pada siklus II dinyatakan reliabel dimana $r_{hit} > r_{tab}$ atau 1,61 > 0,312.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

a. Diharapkan kepada guru sebagai pendidik harus mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dan mampu melibatkan siswa yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.

b. Sebagai guru sebaiknya agar lebih memotivasi siswa pada saat proses belajar mengajar baik dengan memberikan penguatan maupun dengan cara lainnya yang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar siswa dapat meningkat.
c. Dalam kegiatan belajar mengajar guru khususnya untuk guru ekonomi diharapkan menjadikan model pembelajaran ARIAS menjadi suatu alternative untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY