

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Persepsi siswa tentang kepribadian Guru mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP Negeri 26 Medan Tahun Ajaran 2012/2013 tergolong kategori baik dengan nilai rata-rata 3,08.
2. Komunikasi Guru pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP Negeri 26 Medan Tahun Ajaran 2012/2013 tergolong kategori baik dengan nilai rata-rata 3,11.
3. Berdasarkan hasil penelitian pada persamaan regresi linear berganda diperoleh Konstanta (a) yaitu 45,309 artinya jika variabel independent yaitu variabel persepsi siswa tentang kepribadian guru dan variabel komunikasi guru tidak meningkat sebesar satu satuan, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP Negeri 26 Medan Tahun Ajaran 2012/2013 akan bertambah 45,309 satu satuan.
4. Ada pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kepribadian guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 26 Medan Tahun Ajaran 2012/2013.

5. Ada pengaruh positif dan signifikan antara komunikasi guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 26 Medan Tahun Ajaran 2012/2013.
6. Ada pengaruh positif dan signifikan secara simultan atau serempak antara persepsi siswa tentang kepribadian dan komunikasi guru terhadap prestasi belajar siswa dengan diketahui f_{hitung} sebesar 53,182, sedangkan f_{tabel} pada taraf kesalahan 5% diperoleh sebesar 2,67, berarti $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($53,182 > 2,67$) dan nilai signifikansi sebesar 0,000, maka jika dibandingkan dengan taraf signifikansi sebesar 0,05, maka $0,000 < 0,05$ dengan demikian hipotesis diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan maka saran yang diberikan peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa diharapkan mampu memahami kepribadian guru agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan komunikasi antara guru dengan murid harus saling melengkapi agar tidak ada rasa kecanggungan dalam proses belajar mengajar. Jika kepribadian guru baik maka diharapkan kepribadian siswa juga akan baik. Maka kedua hal ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah.
2. Bagi pihak sekolah hendaknya lebih meningkatkan kepribadian guru dan komunikasi guru dalam belajar demi meningkatkan prestasi belajar siswa.

Hal ini bertujuan untuk tercapainya prestasi belajar IPS Terpadu siswa yang semakin tinggi.



THE
Character Building
UNIVERSITY