

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Questions and Getting Answer* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar akuntansi. Aktivitas pada siklus I terdapat 15 orang siswa (46,66%) untuk kategori sangat aktif dan aktif serta rata-rata aktivitas siswa pada siklus I ini adalah sebesar 19,87 yang dikategorikan Cukup Baik sehingga perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya. Di siklus II terdapat 25 orang siswa (83,34%) yang mendapat kategori sangat aktif dan aktif serta rata-rata aktivitas siswa sebesar 23,37 yang dikategorikan Baik.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Questions and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar akuntansi. Tes yang dilaksanakan pada siklus I terdapat 14 orang dari 30 orang siswa yang mendapat nilai ≥ 75 atau sebesar (46,67%) dan 16 orang mendapat nilai ≤ 75 atau sebesar (53,33%) dengan nilai rata-rata 67,67. Pada siklus II yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 25 orang (83,33%) dan siswa yang memperoleh ≤ 75 sebanyak 5 orang (16,67%) dengan nilai rata-rata sebesar 79,33. Jadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 36,66%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat memberikan peningkatan hasil belajar akuntansi siswa di kelas X AK 1 SMK Nur Azizi Tanjung Morawa.

3. Adanya hubungan positif antara aktivitas dengan hasil belajar. Hal ini dilihat dari $r_{xy} = 0,89$ dan Determinan (D) = 79,21%. Apabila aktivitas siswa tinggi maka hasil belajar siswa juga tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas maka disarankan:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru akuntansi diharapkan menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Questions and Getting Answer* sebagai salah satu alternative dalam proses mengajar akuntansi khususnya pada kompetensi dasar membuat pencatatan transaksi perusahaan dagang ke dalam jurnal umum karena dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa.
2. Untuk peneliti lebih lanjut, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan waktu yang lebih lama dengan sumber yang lebih luas. Agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang akuntansi.