

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari hasil pengamatan aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dengan penerapan metode pembelajaran *Problem Solving* dan Strategi *Everyone is a Teacher Here*. Aktivitas pada siklus I hanya 56,76%, sehingga perlu dilakukan siklus lanjutan (siklus II). Dan di siklus ini siswa lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar, hal ini dibuktikan dengan peningkatan aktivitas siswa menjadi 78,38% pada siklus II.
2. Hasil belajar siswa setelah penerapan metode pembelajaran *Problem Solving* dan strategi *Everyone is a Teacher Here* pada siklus I hasil belajar diperoleh 64,86% siswa yang tuntas belajar dengan nilai rata-rata 84,08 sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan hasil belajar yang diperoleh 83,78% siswa yang tuntas belajar dengan nilai rata-rata 90,32. Siswa dikatakan tuntas jika mendapatkan nilai  $\geq 75$ , sedangkan untuk ketuntasan klasikal ditetapkan 70% dari jumlah siswa mendapat nilai  $\geq 75$ .
3. Ada perbedaan yang signifikan antara siklus I dan siklus II dimana berdasarkan hasil analisis data diketahui  $t_{hitung} = 3,52 > t_{tabel} = 1,996$  pada taraf  $\alpha = 0,05$ .

## 5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas dapat disarankan sebagai berikut:

1. Kepada guru khususnya guru bidang studi akuntansi hendaknya menggunakan metode pembelajaran *Problem Solving* dan strategi *Everyone is a Teacher Here* sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa. Bagi siswa yang tidak tuntas belajarnya, guru dapat melakukan program remedial.
2. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan judul yang sejenis namun dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.