

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis data pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Dengan menerapkan Kolaborasi Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dan *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I hasil belajar siswa yang diperoleh sebesar 18 siswa (58,06%) yang tuntas belajar memperoleh nilai ≥ 70 . Dimana kemampuan daya serap siswa terhadap materi pelajaran meningkat sebanyak 8 siswa (25,81%) yang tuntas belajar dari siklus I ke siklus II, berarti bahwa telah tercapai batas tuntas indikator yang ditetapkan yaitu klasikal siswa memperoleh nilai ≥ 70 .
2. Aktivitas belajar selama menerapkan Kolaborasi Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dan *Snowball Throwing* pada siklus I kurang sesuai dengan hasil yang diharapkan. Aktivitas pada siklus I hanya sehingga perlu dilakukan siklus lanjutan (siklus II). Pada siklus II siswa lebih aktif terhadap materi pembelajaran, ini dibuktikan dengan peningkatan aktivitas siswa menjadi pada siklus II.
Hasil observasi yang telah dilakukan menunjukkan peningkatan aktivitas siswa sebesar (siklus I rata-rata 57,64% sedangkan siklus II rata-rata 73,09%).
3. Ada hubungan yang positif antara aktivitas dan hasil belajar dimana diperoleh r_{xy} sebesar 0.07 sehingga kontribusi aktivitas (KP) sebesar

0,49% yang artinya bahwa aktivitas dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,49% (rendah).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas disarankan:

1. Kepada guru khususnya guru akuntansi agar menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* dan *Snowball Throwing* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam pelajaran akuntansi untuk meningkatkan pemahaman, aktivitas dan hasil belajar siswa. Saat membentuk kelompok, guru hendaknya memberikan kebebasan kepada siswa dalam memilih anggota kelompoknya, agar siswa lebih mudah untuk beradaptasi dan juga berperan aktif dalam berdiskusi sehingga terjalin kerjasama yang baik dan diskusi lebih menyenangkan. Namun, guru harus tetap mengontrol kelas pada saat pembentukan kelompok agar terdapat efisiensi waktu, keamanan dan ketertiban kelas.
2. Untuk penelitian lebih lanjut, peneliti lain dapat menggunakan judul yang sama dan sebaiknya melaksanakan penelitian dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang luas atau dengan strategi pengelompokan siswa yang berbeda dalam berdiskusi agar dapat dijadikan sebagai dasar studi perbandingan, khususnya pada mata pelajaran akuntansi.