

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan, yaitu

1. Dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Mind Mapping* dengan *Talking Stick* pada standar kompetensi memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang membuktikan adanya peningkatan hasil belajar akuntansi siswa. Disklus I persentase kelulusan hanya mencapai 43% dengan jumlah siswa yang tuntas berjumlah 13. Hal ini terlihat disiklus I yang belum mencapai ketuntasan secara klasikal dan belum memenuhi KKM yang diterapkan di MAS Islamiyah Sunggal. Sedangkan disiklus II persentase kelulusan siswa mencapai 87% dengan jumlah siswa tuntas berjumlah 26 siswa itu telah cukup memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal. Maka ketuntasan secara klasikal dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 45% Hal ini menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II.
2. Begitu juga dengan hasil akhir angket motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dimana sebelumnya disiklus I siswa yang memperoleh motivasi sangat tinggi berjumlah 1(3%) siswa dengan rata-rata motivasi kelas 54,30 atau 54. Disiklus II jumlah siswa untuk kategori motivasi tinggi sebanyak 26 (87%) siswa dengan rata-rata motivasi kelas 81,03 atau 81 Hal ini

menunjukkan peningkatan yang signifikan antara siklus I dan siklus II yaitu sebesar 27% .

3. Adanya hubungan yang positif antara motivasi dan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari $r_{xy} = 0,81$ dan $D = 65\%$, artinya jika motivasi meningkat maka hasil belajar juga meningkat.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru khususnya guru bidang studi akuntansi agar menggunakan kolaborasi model pembelajaran *Mind Mapping* dengan *Talking Stick* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas.
2. Sebaiknya guru bidang studi akuntansi dalam pembagian kelompok belajar siswa diberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih sendiri anggota kelompoknya agar siswa lebih berperan aktif dalam diskusi kelompok dan terjalin kerja sama yang baik antar anggota setiap kelompok.
3. Bagi peneliti lebih lanjut terutama yang melakukan penelitian sejenis diharapkan dapat dilaksanakan dalam waktu yang lebih lama dan materi yang berbeda. Agar dapat dijadikan sebagai perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya mata pelajaran akuntansi.