

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil analisis yang dilakukan dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar menggunakan pembelajaran inkuiri lebih baik daripada pembelajaran matematika realistik. Hal ini berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,134$ dan $t_{tabel} = 1,668$ dengan $dk = 70$ dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ sehingga terlihat $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,134 > 1,668$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Pada pola jawaban, sebagian besar jawaban siswa telah sesuai dengan indikator soal namun pola jawaban yang diajar dengan menggunakan pembelajaran inkuiri lebih baik daripada pola jawaban siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik. Dapat dilihat dari persentasi pola jawaban lengkap yang diperoleh kelas eksperimen 1 yang diajar dengan menggunakan pembelajaran inkuiri lebih tinggi, lebih bervariasi dan lebih terstruktur daripada kelas eksperimen 2 yang diajar dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik.
3. Kendala yang dihadapi guru dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran inkuiri dan pembelajaran matematika realistik adalah:
 - Siswa belum terbiasa dengan pembelajaran inkuiri dan pembelajaran matematika realistik, sehingga lebih banyak bertanya kepada guru. Untuk itu guru harus membimbing siswa agar dapat menemukan konsep yang benar. Hal ini menyebabkan guru sedikit kerepotan dalam mengontrol kelas.
 - Siswa belum terbiasa dengan pembelajaran menggunakan lembar aktivitas siswa, sehingga dalam pengerjaan LAS siswa banyak bertanya pada guru.
 - Siswa masih malu-malu dalam mengungkapkan pendapat ketika presentasi.

5.2. Saran

1. Kepada peneliti selanjutnya agar memberikan pengarahan terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai kepada setiap kelompok untuk saling berdiskusi, mengeluarkan pendapat, tukar pikiran serta menyatukan pikiran-pikiran atau ide setiap anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
2. Kepada peneliti selanjutnya agar lebih memotivasi siswa agar tidak malu-malu dalam melakukan presentasi serta membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam melakukan presentasi dan memotivasi siswa untuk berani mengeluarkan pendapat dan bertanya dengan memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa yang berani mengeluarkan pendapat dan bertanya.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang akan menggunakan pembelajaran inkuiri maupun pembelajaran matematika realistik sebaiknya memberikan wawancara kepada siswa apabila ditemukan pola jawaban yang tidak lengkap untuk mengetahui apakah siswa benar-benar paham atau hanya menduga-duga.
4. Kepada guru ataupun peneliti selanjutnya yang akan menggunakan pembelajaran inkuiri maupun pembelajaran matematika realistik sebaiknya terlebih dahulu mengarahkan siswa untuk membaca langkah-langkah pada lembar kegiatan siswa sehingga pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.