

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab terdahulu maka didapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* pada materi segiempat di kelas VII SMP Negeri 4 Medan T.A 2014/2015 dengan rata-rata peningkatan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran inkuiri adalah sebesar 37,90, sedangkan rata-rata peningkatan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *problem posing* adalah sebesar 30,17.
2. Pola jawaban siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri lebih baik daripada pola jawaban siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing*. Dimana rata-rata siswa pada kelas yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri memiliki pola jawaban yang cukup lengkap (memenuhi 3 deskriptor dari 4 deskriptor) yaitu 14 orang siswa dari 30 orang siswa dan pada kelas yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* rata-rata siswa memiliki pola jawaban yang kurang lengkap (memenuhi 2 atau 1 deskriptor dari 4 deskriptor) yaitu 14 orang siswa dari 30 orang siswa.
3. Kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan model pembelajaran inkuiri dan model pembelajaran *problem posing* adalah siswa yang masih belum terbiasa dengan cara belajar kelompok, waktu yang kurang memadai untuk setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok, guru kesulitan dalam memfasilitasi setiap kelompok ketika diskusi, siswa yang belum terbiasa belajar dengan menggunakan LAS, dan siswa yang masih kurang percaya diri.

5.2. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan peneliti dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk dapat mengajarkan materi segiempat dengan menggunakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan sendiri konsep segiempat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu kepada guru diharapkan menambah wawasan dan pengetahuan terhadap model pembelajaran inkuiri dan model pembelajaran *problem posing* yang memungkinkan untuk diterapkan sebagai usaha dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
2. Bagi guru dan peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih memotivasi siswa agar siswa tidak malu-malu dalam mengeluarkan pendapat dan mempresentasikan pelajaran di depan kelas dan lebih memfasilitasi siswa ketika belajar kelompok.
3. Bagi mahasiswa atau peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih mengatur waktu sebaik mungkin ketika menggunakan model pembelajaran berkelompok dan memberikan pengarahan terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai kepada setiap kelompok untuk saling berdiskusi, mengeluarkan pendapat, tukar pikiran serta menyatukan pikiran-pikiran atau ide setiap anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk membuat lembar observasi kegiatan pembelajaran dan merekam kegiatan pembelajaran sebagai bukti bahwa penelitian yang dilakukan telah sesuai dengan apa yang telah direncanakan.