

**PERBEDAAN SIKAP ILMIAH DAN HASIL BELAJAR SISWA YANG
DIBELAJARKAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH BERBANTUKAN MEDIA
MOLYMOD DAN ISIS DRAW PADA POKOK
BAHASAN HIDROKARBON**

RAHMI (NIM 4112131012)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan sikap ilmiah (kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama) dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media *molymod* dan *isis draw* pada pokok bahasan hidrokarbon. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA SMA Negeri tahun ajaran 2014/2015 kurikulum KTSP, karena keterbatasan peneliti maka sampel yang diambil untuk pelaksanaan penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 6 Medan yang terdiri dari 6 Kelas IPA dan setiap kelas berjumlah 35 Orang. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yakni satu kelas merupakan kelas eksperimen I dan satu kelas sebagai kelas eksperimen II dengan rata-rata siswa per-kelas adalah 35 siswa. Sampel siswa diambil sebanyak 32 orang siswa berdasarkan kehomogenan nilai *pretest*. Pada kelas eksperimen I dibelajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah menggunakan media *molymod* dan instrument kelas eksperimen II dibelajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah menggunakan media *isis draw*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri instrumen tes dan nontes. Dimana instrumen tes yang digunakan untuk melihat hasil belajar siswa berupa tes dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal dan instrumen nontes yaitu untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama dalam bentuk observasi oleh observer. Sebagai prasyarat uji hipotesis hasil belajar dan sikap ilmiah siswa kedua kelompok sampel diuji normalitas dan homogenitasnya dan diperoleh kedua kelompok sampel berdistribusi normal dan homogen. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji *t-test* uji dua pihak. Untuk uji hipotesis kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh $t_{hitung} = 2,29$ sedangkan $t_{tabel} = 1,9994$ untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 62$. Untuk uji hipotesis sikap kerjasama diperoleh $t_{hitung} = 3,46$ sedangkan $t_{tabel} = 1,9994$ untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 62$ t_{hitung} . Untuk uji hipotesis hasil belajar siswa diperoleh $t_{hitung} = 2,93$ sedangkan $t_{tabel} = 1,9994$ untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 62$. Dengan demikian $t_{hitung} > 1,9994$ maka uji hipotesis kemampuan berpikir kritis, sikap kerjasama dan hasil belajar siswa terima H_a dan tolak H_o . Sehingga ditarik kesimpulan bahwa ada perbedaan sikap ilmiah dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media *molymod* dan *isis draw* pada pokok bahasan hidrokarbon.