

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training* berbantuan *macromediaflash* pada materi pokok fluida statis di kelas XI SMA Negeri 10 Medan T.P. 2014/2015 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 38 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 73,57.
2. Hasil belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional pada materi pokok fluida statis di kelas XI SMA Negeri 10 Medan T.P. 2014/2015 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 37 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 63.
3. Aktivitas siswa pada kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training* berbantuan *macromediaflash* pada materi pokok fluida statis di kelas XI SMA Negeri 10 Medan T.P. 2014/2015 pada pertemuan pertemuan I-II sebesar 17 % dan pertemuan sebesar II-III 35%.
4. Aktivitas siswa pada kelas kontrol dengan menerapkan pembelajaran konvensional pada materi pokok fluida statis di kelas XI SMA Negeri 10 Medan T.P. 2014/2015 pada pertemuan I-II sebesar 12,7 % dan pertemuan II-III sebesar 19,7%.
5. Berdasarkan hasil pengolahan data, terdapat rata-rata data postes siswa pada kelas eksperimen sebesar 73,57 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 63, perbedaan ini muncul karena pada kelas eksperimen, siswa lebih mudah menguasai konsep fluida statis dengan animasi yang mengilustrasikan fenomena dalam kehidupan sehari-hari serta diperkuat juga dengan melakukan eksperimen, sehingga pembelajaran dapat memadukan beberapa keterampilan memproses ke dalam suatu unit pengalaman yang bermakna dan

dari data diperoleh bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih besar daripada hasil belajar siswa kelas control, sehingga dapatlah ditarik kesimpulan bahwa model *inquiry training* berbantuan *macromediaflash* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan analisis pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan akibat pengaruh penerapan model pembelajaran *Inquiry Training* berbantuan *macromediaflash* pada materi pokok fluida statis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa, khususnya siswa SMA Negeri 10 Medan hendaknya selalu melakukan persiapan belajar dan lebih aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran misalnya pada kegiatan kelompok diharapkan semua siswa berperan aktif, sehingga kegiatan kelompok tidak selalu didominasi oleh siswa yang sama.
2. Bagi para peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan model pembelajaran yang sama diharapkan dapat lebih memberikan pemahaman kepada siswa dalam membuat pertanyaan yang harus mengandung jawaban “ya” atau “tidak” agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif sesuai fase model pembelajaran *Inquiry Training*.
3. Bagi para peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan model pembelajaran yang sama, disarankan melakukan penelitian pada lokasi dan materi pokok yang berbeda serta terlebih dahulu memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.