

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil observasi dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran *Think-talk-write*(TTW) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa khususnya dalam menyelesaikan soal-soal Prisma dan Limas dari siklus I ke siklus II dengan peningkatan tertinggi pada aspek menulis. Pada siklus II peneliti telah mampu mempertahankan dan meningkatkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan penerapan strategi TTW, yakni dengan menerapkan kerangka pembelajaran yang terdapat pada strategi pembelajaran TTW dan memperbaiki kelemahan siswa pada siklus I. Peningkatan kemampuan komunikasi matematik itu terjadi setelah diberikan pembelajaran melalui strategi TTW, Media ditambah, cara penyelesaian soal pada LAS lebih dijabarkan daripada siklus I, dan jumlah anggota kelompok dikurangi menjadi 3-4 orang per kelompok.
2. Melalui strategi pembelajaran TTW, hasil tes komunikasi matematik siswa khususnya pada pokok bahasan Prisma dan Limas meningkat. Hal ini dilihat dari ketuntasan klasikal yang diperoleh siswa setelah pemberian pengajaran dengan strategi pembelajaran TTW. Sebelum pemberian tindakan ini, diberikan tes awal dimana rata-rata yang diperoleh siswa adalah 61,43 dan sesudah pemberian tindakan pada siklus I meningkat menjadi 71,67 dengan 20 siswa (74,08%) memperoleh nilai 65 dan pada siklus II meningkat menjadi 77,22 dimana pada siklus ini 24 siswa (88,89%) memperoleh nilai 65.

5.2. Saran

Adapun saran yang dapat diambil dari hasil penelitian ini yaitu :

1. Kepada guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika disarankan guru menggunakan strategi pembelajaran *Think-talk-write*(TTW) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa.
2. Kepada siswa SMP Negeri 4 Muara khususnya siswa yang berkemampuan komunikasi matematik rendah agar lebih banyak berlatih, membaca dan tidak sungkan-sungkan untuk mengkomunikasikan ide-ide matematikanya baik secara lisan maupun tulisan dalam pembelajaran matematika.
3. Kepada peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan objek yang sama dengan penelitian ini supaya memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada dalam penelitian ini yaitu siswa yang dibentuk dalam kelompok jangan terlalu banyak agar setiap kelompok diskusi tersebut ikut terlibat sehingga akan memudahkan guru dalam penguasaan kelas. Hal ini dikarenakan dengan adanya penguasaan kelas yang baik maka diharapkan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Think-talk-write*(TTW) dapat berlangsung dengan efektif dan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa.