

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
BERBASIS MEDIA POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR  
DAN MOTIVASI SISWA KELAS XI PADA MATERI  
LARUTAN PENYANGGA**

**Lina Veronica Purba (NIM 4111531003)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis media powerpoint lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction* berbasis media powerpoint pada materi larutan penyangga dan untuk mengetahui motivasi pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis media powerpoint pada materi larutan penyangga. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dan desain penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Bangun Purba yang berjumlah 2 kelas. Pengambilan sampel dilakukan sampling total yaitu kelas XI A sebanyak 32 orang sebagai kelas eksperimen I dan kelas XI B sebanyak 33 orang sebagai kelas eksperimen II. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes objektif dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal. Kelas Eksperimen I diberi pengajaran dengan pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan kelas Eksperimen II diberi pengajaran dengan pembelajaran *DI*. Dari hasil penelitian, untuk kelas Inkuiri terbimbing diperoleh nilai rata-rata 75,63 sedangkan untuk kelas *DI* adalah 69,1. Pada kelas eksperimen I diperoleh persen peningkatan hasil belajar sebanyak 63,02 %, sedangkan pada kelas eksperimen II diperoleh persen peningkatan hasil belajar sebanyak 60,98 %. Dari perhitungan korelasi didapat  $r_{hitung}$  yaitu 0,017. Maka dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa dengan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model inkuiri terbimbing berbasis powerpoint pada pokok bahasan larutan penyangga sangat rendah. Data kedua kelas berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen sehingga diperoleh hasil uji t dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,12 > 1,67$ ) yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kimia siswa dengan pembelajaran Inkuiri terbimbing berbasis media powerpoint lebih baik dibanding dengan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* berbasis media powerpoint.