

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
POKOK LISTRIK DINAMIS KELAS X SEMESTER II
SMANEGERI 6 MEDAN T.P. 2014/2015**

Nissi Riahta Halawa (NIM 4113121045)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Inquiry Training* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamis di Kelas X Semester II SMA Negeri 6 Medan T.P. 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X yang terdiri dari 6 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 6 kelas secara acak yaitu kelas X-1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 42 orang dan kelas X-2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 42 orang. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu: 1) Tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban sebanyak 15 soal yang telah dinyatakan valid oleh validator dan 2) Lembar observasi aktivitas belajar siswa. Untuk menguji hipotesis digunakan uji beda, setelah uji prasyarat dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Data penelitian menunjukkan, nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 47,93 dan nilai rata-rata kelas kontrol 43,81, hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = -0,41$ dan $t_{tabel} = 1,99$ karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka kedua sampel mempunyai kemampuan awal yang sama. Setelah diberi perlakuan yang berbeda diperoleh nilai rata-rata postes kelas eksperimen 76,98 dan kelas kontrol 71,14. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 2,92$ dan $t_{tabel} = 1,66$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima yang berarti hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : *Inquiry Training*, Hasil belajar

