

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis terhadap data penelitian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*) di kelas X SMA Negeri 1 Sidamanik T.A. 2014/2015.

5.2. Saran

1. Guru matematika dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan LAS (Lembar Aktivitas Siswa) pada penelitian ini sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Siswa, khususnya di SMA Negeri 1 Sidamanik dapat melatih kemampuan komunikasi matematisnya dengan mengerjakan lebih banyak soal-soal kemampuan komunikasi matematis seperti yang diberikan pada pretes, postes maupun LAS (Lembar Aktivitas Siswa) dalam penelitian ini.
3. Melihat keterbatasan-keterbatasan yang dimiliki peneliti seperti waktu penelitian, diharapkan kepada peneliti lain dapat melanjutkan bentuk penelitian ini dengan materi, tingkat kelas yang berbeda dan waktu yang lebih lama sehingga hasil penelitian dapat lebih baik.
4. Bagi pihak sekolah yang akan menerapkan hasil penelitian ini pada tingkat kelas yang ada di sekolah diharapkan lebih memperhatikan kelebihan dan kelemahan model pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini.