

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIKA SISWA
MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL) PADA MATERI PECAHAN DI KELAS VII
SMP NEGERI 2 ADIANKOTING T. A. 2014/2015
MEVI TRIYANI GULTOM (NIM: 4103111054)**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah melalui penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa pada materi pecahan di kelas VII SMP Negeri 2 Adiankoting tahun ajaran 2014 / 2015.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-2 SMP Negeri 2 Adiankoting yang berjumlah 30 orang dan objek penelitian ini adalah penalaran matematika siswa yang dilihat dari hasil belajar matematika siswa melalui penerapan pendekatan kontekstual. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes awal, tes hasil belajar dan observasi. Tes digunakan untuk mengetahui penalaran matematika siswa sebelumnya dilihat dari hasil belajar siswa sebelum dan setelah diterapkan pendekatan kontekstual dan lembar observasi digunakan untuk melihat proses pembelajaran. Sedangkan analisis data yang dilakukan di dalam penelitian adalah reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini dibagi atas 2 siklus, masing-masing terdiri dari 2 pertemuan. Sebelum memberikan tindakan siswa diberikan tes awal dan setiap akhir dari siklus diberikan tes hasil belajar. Dari tes awal diperoleh rata – rata kelas 51,73 dan siswa yang tuntas hanya 13 orang (43,33%) sedangkan 17 orang siswa (56,67%) lainnya tidak tuntas. Pada tes hasil belajar I dari 30 orang siswa sebanyak 16 siswa (53,33%) telah mencapai ketuntasan belajar dengan rata – rata kelas 59,53 sedangkan 14 siswa lainnya (46,67%) belum tuntas. Pada tes hasil belajar II, sebanyak 25 orang (83,33%) telah mencapai ketuntasan belajar dengan rata – rata 74,53 dan 5 orang siswa lainnya (16,67%) tidak tuntas. Hasil observasi proses pembelajaran berlangsung dengan baik yaitu dari hasil observasi di siklus I mencapai 2,5 dengan kategori cukup dan mengalami peningkatan di siklus II menjadi 3,68 dengan kategori sangat baik. Karena ketuntasan belajar klasikal telah tercapai dan terjadi peningkatan nilai rata - rata dari siklus I ke siklus II maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar sehingga pelaksanaan tindakan berhenti.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan pendekatan contextual teaching and learning (CTL) meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa pada materi pecahan di kelas VII SMP Negeri 2 Adiankoting.

Kata kunci : Kemampuan Penalaran Matematika, Pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL)