

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada BAB IV dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Pencapaian hasil belajar siswa pada materi pokok bentuk himpunan dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe TPS meningkat. Sebelum diberikan tindakan dari hasil tes awal diperoleh rata-rata nilai siswa sebesar 1,36 dan ada 2 atau (6,45%) siswa yang mencapai nilai $\geq 2,66$. Setelah diberikan tindakan siklus I dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe TPS diperoleh adanya peningkatan hasil belajar siswa pada materi himpunan yakni mencapai nilai rata-rata kelas pada tes hasil belajar I mencapai 2,72 dengan tingkat ketuntasan belajar klasikal 58,06% dan pada siklus II, nilai rata-rata kelas pada tes hasil belajar II mencapai 3,20 dengan tingkat ketuntasan belajar klasikal 87,10%. Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika hendaknya mulai menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Karena melalui pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) siswa merasa lebih diperhatikan dan dihargai oleh teman-temannya dan gurunya, sehingga suasana dalam belajar menjadi lebih aktif. Selain itu, siswa juga berbagi ilmu pengetahuan dari tingkat pengetahuan yang berbeda, berdiskusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru,

berani mengemukakan pendapat, berani menjawab pertanyaan guru dan berani mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.

2. Kepada siswa agar lebih aktif selama pembelajaran dan mau bertanya kepada guru dan temannya serta mau mengulang pelajaran yang telah dipelajari di rumah.
3. Bagi peneliti lain, sebaiknya memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada dalam penelitian ini seperti (1) apersepsi dan motivasi yang dilakukan oleh guru kurang bervariasi, (2) penguasaan kelas masih kurang sehingga masih ada siswa yang bermain saat pembelajaran berlangsung, (3) bimbingan yang dilakukan oleh guru saat diskusi masih belum optimal masih ada siswa yang kurang berpartisipasi dalam kelompok, (4) saat melaksanakan presentasi di depan kelas masih ada siswa yang malu-malu dan belum berani untuk memberikan tanggapan maka diharapkan kepada peneliti lain untuk dapat mengatasi kelemahan-kelemahan ini untuk penelitian selanjutnya.