

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini adalah :

1. Berdasarkan analisis data penelitian, diperoleh gambaran bahwa penerapan pendekatan pembelajaran matematika realistic dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas VII SMP Swasta Gema Bukit Barisan Tanjung Morawa pada materi aritmatika sosial, dimana peningkatan diperoleh setelah siklus II dilaksanakan.
2. Strategi Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik yang dilakukan oleh peneliti adalah:
  - Memberikan motivasi kepada siswa dengan menyampaikan keterkaitan (manfaat) materi dengan kehidupan nyata sehari-hari
  - Memaksimalkan diskusi kelompok dengan menjelaskan pentingnya diskusi dengan kelompok agar siswa aktif berdiskusi dengan teman kelompoknya (ada dialog antar teman) demi pencapaian yang sempurna dalam mengerjakan LAS.
  - Pembagian kelompok belajar secara heterogen yang menyebabkan siswa saling berbagi ilmu.
  - Memberikan nilai tambah bagi siswa yang bertanya/memberi tanggapan sehingga memicu setiap siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Dengan demikian terjadi tanya jawab yang dapat menghidupkan suasana belajar di kelas dan keaktifan siswa dalam pembelajaran meningkat.

## 5.2 Saran

Adapun saran yang dapat diambil dari hasil penelitian ini, yaitu:

1. Kepada guru khususnya guru matematika disarankan memperhatikan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar, dan menggunakan pembelajaran matematika realistik sebagai salah satu alternatif.
2. Kepada siswa disarankan lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide, memiliki semangat yang tinggi untuk belajar dan dapat mempergunakan seluruh potensi yang dimiliki dalam pelajaran matematika.
3. Kepada peneliti lanjutan agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan pembelajaran matematika realistik pada materi aritmatika sosial ataupun materi lain yang dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya.