

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada Bab IV maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi penerapan metode pembelajaran *accelerated learning* model MESSAGE adalah:
 - a. Pada tahap *mindset*, lebih memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran.
 - b. Pada tahap *entrance*, mencari jalan masuk agar siswa lebih berperan aktif dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran.
 - c. Pada tahap *switch ownership*, mengalihkan kepemilikan pembelajaran kepada siswa dengan membentuk kelompok dan membagikan LAS kepada siswa.
 - d. Pada tahap *store*, meminta siswa untuk membuat catatan atas apa yang telah didapatkan selama pembelajaran.
 - e. Pada tahap *act*, siswa memaparkan hasil diskusi yang telah dilakukan.
 - f. Pada tahap *go-again*, guru bertindak sebagai moderator dan memberikan kesempatan untuk kelompok lain jika ingin bertanya.
 - g. Pada tahap *engage*, menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dan dipelajari selama proses pembelajaran.
2. Aktivitas belajar siswa ketika diterapkan metode pembelajaran *accelerated learning* model MESSAGE adalah:
 - a. Perhatian siswa ketika guru memberi penjelasan mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Tidak ada lagi siswa yang berbicara di belakang karena guru terus berkeliling mengawasi jalannya diskusi selama pembelajaran berlangsung.

- b. Keaktifan siswa dalam bertanya mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Sudah banyak siswa yang berani bertanya karena guru memberikan nilai tambah bagi semua siswa yang berani bertanya.
 - c. Keaktifan siswa dalam mengerjakan LAS mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Banyak siswa yang mengerjakan LAS dengan baik karena mereka telah aktif berdiskusi dengan teman sekelompoknya.
 - d. Diskusi dalam kelompok mengalami perubahan ke arah lebih baik. Siswa berdiskusi aktif dengan teman sekelompoknya yang nilainya baik membantu temannya dalam mengerjakan soal.
 - e. Perhatian siswa ketika kelompok penyaji mempresentasikan hasil diskusinya mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Siswa memperhatikan dengan baik karena kelompok penyaji atau guru akan menunjuk kelompok yang selanjutnya akan maju.
 - f. Dalam menanggapi hasil diskusi kelompok penyaji mengalami perubahan. Banyak kelompok yang ingin memberikan tanggapan karena ingin mendapatkan nilai tambah.
3. Penerapan metode pembelajaran *accelerated learning* model MESSAGE dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari:
 - a. Nilai rata-rata tes awal 44,02 setelah diberikan tindakan pada Tes Hasil Belajar I menjadi 69,84 terjadi peningkatan sebesar 25,82 dan setelah diberikan Tes Hasil Belajar II nilai rata-rata menjadi 77,44 terjadi peningkatan sebesar 7,6 jika dibandingkan dengan nilai rata-rata pada siklus I.
 - b. Persentase Ketuntasan Klasikal Tes Awal 23,33 % setelah diberikan tindakan pada Tes Hasil Belajar I meningkat menjadi 73,33 % terjadi peningkatan 50% dan setelah diberikan Tes Hasil Belajar II menjadi persentase ketuntasan klasikal menjadi 86,67% atau terjadi peningkatan sebesar 13,34% jika dibandingkan pada siklus I.

5.2 Saran

Adapun saran-saran yang dapat diajukan dari penelitian ini adalah :

1. Kepada guru matematika, dalam mengajarkan pokok bahasan bilangan pecahan atau topik lain yang sesuai sebaiknya menggunakan metode pembelajaran *accelerated learning* model MESSAGE sebagai salah satu upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dan jika guru ingin memperdengarkan musik klasik kepada siswa selama proses pembelajaran, sebaiknya guru melihat kondisi ruangan sekolah, lebih baik menggunakan ruangan yang terpisah dengan ruangan lain, karena penggunaan musik klasik dapat membuat suasana kelas menjadi lebih ribut sehingga dapat mengganggu kegiatan belajar mengajar di kelas lain.
2. Kepada siswa, diharapkan untuk mau lebih aktif, serius selama pembelajaran dan mau mempelajari kembali di rumah materi yang telah diberikan.
3. Kepada peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan penerapan pendekatan yang sama dengan penelitian ini, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan lebih baik sehingga kedepannya diharapkan akan lebih baik lagi. Dan jika peneliti ingin memperdengarkan musik klasik kepada siswa selama proses pembelajaran, sebaiknya peneliti melihat kondisi ruangan sekolah, lebih baik menggunakan ruangan yang terpisah dengan ruangan lain, karena penggunaan musik klasik dapat membuat suasana kelas menjadi lebih ribut sehingga dapat mengganggu kegiatan belajar mengajar di kelas lain.