

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING LEARNING* DENGAN  
MEDIA PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR DAN KARAKTER KERJASAMA SISWA PADA  
POKOK BAHASAN STRUKTUR ATOM DI SMA**

**Ruth Dharmayana Sinaga (NIM. 4103131063)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan karakter kerjasama siswa yang mendapat pembelajaran dengan model *Quantum Teaching Learning* pada pokok bahasan Struktur Atom. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPA SMAN 2 Bandar, yang berjumlah 4 kelas dan setiap kelas terdiri dari 30-32 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang diambil secara purposif yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas lainnya sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas 2 yaitu instrumen tes (berupa tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah soal sebanyak 20 soal yang telah dinyatakan valid dan reliabel), dan instrumen non-tes berupa lembar observasi.

Pada kelas eksperimen dilakukan pretes, diperoleh nilai terendah=5, nilai tertinggi=25, dan dilakukan posttes dengan nilai terendah=55, nilai tertinggi=90. Pada kelas kontrol dilakukan pretes dan diperoleh nilai terendah=5, nilai tertinggi=25, dan dilakukan posttes dengan nilai terendah=55, nilai tertinggi=85. Rata-rata gain yang diperoleh siswa di kelas eksperimen 0,805 dan kelas kontrol 0,693 sehingga persentase peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 80,5% sedangkan pada kelas kontrol sebesar 69,6 %. Berdasarkan uji hipotesis dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , ( $5,563 > 0,687$ ), berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yaitu hasil belajar kimia siswa yang mendapat pembelajaran dengan model *Quantum Teaching Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan yang mendapat pembelajaran dengan metode ceramah.

Observasi terhadap karakter kerjasama siswa yang dilakukan pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata nilai kerjasama siswa pada pertemuan pertama=63 dan pada pertemuan kedua=72,50 dan nilai rata-rata total=67,75 (baik). Pada kelas kontrol diperoleh bahwa rata-rata nilai kerjasama siswa pada pertemuan pertama =53,50 dan pada pertemuan kedua=60,50 dan nilai rata-rata total=57,00 (cukup). Hal ini menunjukkan bahwa karakter kerjasama siswa yang mendapat pembelajaran dengan model *Quantum Teaching Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan yang mendapat pembelajaran dengan metode ceramah.

Nilai korelasi antara hasil belajar dengan kerjasama siswa pada kelas eksperimen 90,4 % (sangat tinggi) dan kontribusi model *Quantum Teaching Learning* terhadap hasil belajar dan kerjasama siswa yaitu sebesar 81,7 %. Sedangkan nilai korelasi antara hasil belajar dengan kerjasama siswa pada kelas kontrol 60,5 % (tinggi) dan kontribusi metode ceramah terhadap hasil belajar dan kerjasama siswa yaitu sebesar 36,6 %.

**Kata Kunci : *Quantum Teaching Learning, Media Peta Konsep, Struktur Atom***