

**IMPLEMENTASI MODEL PAPIT *PLUS* YANG DIINTEGRASI
DENGAN MEDIA BERBASIS KOMPUTER DIBANDINGKAN DENGAN
MEDIA *MIND MAPPING* UNTUK MENGEMBANGKAN
KREATIVITAS DAN MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA**

Nurhasni (NIM. 409131057)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan tumbuh kembangnya kreativitas dan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan Model PAPIT *Plus* yang diintegrasikan dengan media berbasis komputer dibandingkan dengan yang diajarkan dengan Model PAPIT *Plus* yang diintegrasikan dengan media *mind mapping* serta untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara tumbuh kembangnya kreativitas dan peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan reaksi redoks di SMA Swasta Dharmawangsa Medan. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas, yaitu kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2. Kelas eksperimen 1 diberi perlakuan model PAPIT *Plus* yang diintegrasikan dengan media berbasis komputer dan kelas eksperimen 2 diberi perlakuan model PAPIT *Plus* yang diintegrasikan dengan media *mind mapping*.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen kreativitas dan tes hasil belajar. Instrumen kreativitas berupa indikator-indikator yang digunakan observer untuk mengamati siswa pada saat proses belajar yang direferensikan dari instrumen yang telah valid. Instrumen tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 22 soal yang telah dinyatakan valid dan reliabel sebesar 0,855. Pengolahan data menggunakan Program *SPSS 17 for Windows* dan data yang diuji telah dinyatakan homogen dan terdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan tumbuh kembangnya kreativitas siswa yang diajarkan dengan model PAPIT *Plus* dengan media berbasis komputer dibandingkan dengan yang diajarkan dengan model PAPIT *Plus* dengan media *mind mapping* ($\text{sig.}=0,000$), terdapat perbedaan yang signifikan tumbuh kembangnya kreativitas siswa yang diajarkan dengan Model PAPIT *Plus* dengan media berbasis komputer dibandingkan dengan yang diajarkan dengan model PAPIT *Plus* dengan media *mind mapping* ($\text{sig.}=0,000$), terdapat hubungan yang signifikan antara tumbuh kembangnya kreativitas terhadap peningkatan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model PAPIT *Plus* dengan media berbasis komputer ($\text{sig.}=0,000$), dan terdapat hubungan yang signifikan antara tumbuh kembangnya kreativitas terhadap peningkatan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model PAPIT *Plus* dengan media *mind mapping* ($\text{sig.}=0,000$). Peningkatan hasil belajar pada kelas yang diajarkan dengan Model PAPIT *Plus* yang diintegrasikan dengan media berbasis komputer sebesar 61,00% dan peningkatan hasil belajar pada kelas yang diajarkan dengan Model PAPIT *Plus* yang diintegrasikan dengan media *mind mapping* sebesar 70,00%.

Kata Kunci : kreativitas siswa, hasil belajar, Model PAPIT *Plus*, media *mind mapping*, media berbasis komputer.