

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
EXAMPLES NON EXAMPLES PADA SUB MATERI  
PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X  
SMA NEGERI 4 MEDAN T.A 2012/2013**

**YOHANA F.U ARITONANG (NIM 409341054)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* terhadap hasil belajar siswa dan respon siswa pada sub materi pencemaran lingkungan di kelas X SMA Negeri 4 Medan T.A 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 4 Medan yang terdiri dari 9 kelas yang berjumlah 360 siswa. Dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas X<sub>3</sub> dan X<sub>4</sub> yang berjumlah 72 orang. Sampel penelitian ini diambil secara acak dan memiliki jumlah siswa yang sama. Perlakuan yang diterapkan pada penelitian ini adalah untuk kelas X<sub>3</sub> diterapkan model pembelajaran konvensional dan di kelas X<sub>4</sub> diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples*.

Berdasarkan uji persyaratan data yang telah dilakukan diketahui bahwa data hasil pretest, posttest dan angket respon siswa dinyatakan berdistribusi normal dan memiliki varians yang seragam (homogen). Untuk pengujian hipotesis diketahui rata-rata skor hasil belajar siswa di kelas konvensional adalah 18,53 sedangkan di kelas *examples non examples* adalah 20,4. Dengan menggunakan nilai rata-rata didapati  $t_{hitung} = -4,1509$  sedangkan untuk harga  $t_{tabel}$  dengan dk  $(N-2) = 1,9944$ . Karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $(-4,1509 < 1,9944)$  maka dalam penelitian ini  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak, yang berarti hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* tidak berbeda signifikan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada sub materi pencemaran lingkungan di kelas X SMA Negeri 4 Medan. Yang berarti model pembelajaran *examples non examples* dan konvensional sama-sama dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada sub materi pencemaran lingkungan di kelas X SMA Negeri 4 Medan. Namun bila ditinjau dari segi respon siswa dapat dilihat bahwa  $t_{hitung} = 3,636$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $(3,636 > 1,9944)$  berarti respon siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* berbeda signifikan dengan respon siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Respon siswa lebih tinggi pada kelas *examples non examples*.

**THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING TYPE EXAMPLES  
NON EXAMPLES IN SUB MATERIAL ENVIRONMENT POLLUTION  
IN CLASS X SMA NEGERI 4 MEDAN ACADEMIC YEARS 2012/2013**

**YOHANA F. U. ARITONANG (NIM. 409341054)**

**ABSTRACT**

This research aims to know the application of cooperative learning type Examples Non Examples for student learning result and student responses at sub topic environmental pollution in class X *SMA Negeri 4 Medan* academic years 2012/2013. This research is experiment. The population of this research was the entire of X *SMA Negeri 4 Medan* which consisting of 9 classes and the total number of students was 360 students. And the research sample was class X<sub>3</sub> and X<sub>4</sub> consisting of 72 students. The sample was taken by random sampling. In class X<sub>3</sub> with conventional learning and in class X<sub>4</sub> with cooperative learning type Examples Non Examples.

Based on the test data requirements have been made aware that the data results of the pretest, posttest and student questionnaire responses expressed normal distributed and has same variance (homogeneous). From the test it was found the average score student learning result in a conventional classroom was 18.53 while in class examples non examples was 20.4. Using the average value found for  $t_{hitung} = -4.1509$  while the price  $t_{tabel}$  with dk  $(N-2) = 1.9944$ . Because of  $t_{hitung} < t_{tabel}$  that was  $(-4.1509 < 1.9944)$  so in this research the  $H_{01}$  was accepted and  $H_{a1}$  rejected, which means the learning result of students who was taught using cooperative learning model examples non examples do not differ significantly with the learning result of students who was taught using conventional learning models in sub topic environmental pollution in class X *SMA Negeri 4 Medan*. Which means, the model of cooperative learning type examples non examples and conventional learning can improve student learning result especially for environmental pollution sub topic in class X *SMA Negeri 4 Medan*. However, when viewed in terms of the students' responses can be seen that  $t_{hitung} = 3.636$  then  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $(3.636 > 1.9944)$  mean response of students who was taught using cooperative learning model examples non examples differ significantly from the responses of students who was taught using conventional learning models. Student responses were higher in class that was given examples non examples treatment.