

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN
KONTEKSTUAL MODEL KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK-PAIR
SHARE*) DAN TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVMENT
DIVISION*) PADA MATERI EKOSISTEM DI KELAS VII
SMP NEGERI 1 AIR JOMAN TAHUN
PEMBELAJARAN
2012/2013**

Nurfajri Handayani (NIM 409141069)

ABSTRAK

Perbandingan pendekatan kontekstual dalam pengajaran biologi 'Ekosistem' di Sekolah Menengah Pertama (SMP) dijelaskan dalam skripsi ini. Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas VII SMP Negeri 1 Air Joman dengan membandingkan hasil belajar yang menggunakan pendekatan kontekstual model kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*) dan tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). Perbandingan pendekatan kontekstual model kooperatif tipe TPS dan STAD dalam meningkatkan hasil belajar biologi diketahui dari kemampuan siswa SMP mengerjakan soal biologi sebelum dan sesudah proses belajar mengajar dengan pengambilan sampel secara acak (*random sampling*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual model kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi biologi karena siswa diajak untuk menemukan sendiri informasi belajar yang dibutuhkannya. Model kooperatif tipe TPS menjadikan siswa memiliki pasangan sehingga menumbuhkan sikap tanggung jawab akan masalah yang harus dipecahkan. Hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan kontekstual model kooperatif tipe TPS ($76,13 \pm 10,79$) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan kontekstual model kooperatif tipe STAD ($67,33 \pm 13,90$). Analisis statistik menunjukkan ada perbandingan yang signifikan antara penerapan pendekatan kontekstual model kooperatif tipe TPS dan tipe STAD ($t_{hitung} 2,72 > t_{tabel} 1,973$) dengan taraf signifikansi 5%. Dengan melihat keberhasilan pengajaran menggunakan pendekatan kontekstual model kooperatif tipe TPS materi ekosistem, maka perlu dipikirkan untuk aplikasi pendekatan kontekstual tipe TPS ini dalam pengajaran materi biologi lain atau untuk pengajaran materi pelajaran bidang studi lain di luar mata pelajaran biologi.

THE COMPARISON OF THE STUDENTS LEARNING OUTCOMES CONTEXTUAL COOPERATIVE MODEL OF TPS TYPE (*THINK-PAIR-SHARE*) AND STAD TYPE (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) TOPIC ECOSYSTEM IN CLASS VII SMP NEGERI 1 AIR JOMAN ACADEMIC YEAR 2012/2013

Nurfajri Handayani (NIM 409141069)

ABSTRACT

Comparison of contextual approach in teaching biology 'Ecosystem' in Junior High School (SMP) is described in thesis. Research are conducted on the seventh grade students of SMP Negeri 1 Air Joman by contextual approach to teaching using cooperative model of TPS (*Think-Pair-Share*) and STAD (*Student Teams Achievement Division*). Comparison of contextual cooperative model approach TPS and STAD in biology were known to improve learning outcomes of students ability to do the problems junior biology before and after the learning process with random sampling. The results showed that teaching with the use of a contextual approach cooperative model TPS type can improve students' mastery of biological material for contextual approach makes learning and teaching more challenging and interesting for the students, because the students are encouraged to discover their own learning information they need to discuss. The cooperative model TPS type makes each pair so that students have the responsibility to foster an attitude problem to be solved. Student learning outcomes by using a contextual approach to TPS type cooperative model is $(76,13 \pm 10,79)$ is higher than the results of student learning using a contextual approach STAD cooperative model is $(67,33 \pm 13,90)$. Statistical analysis showed that compare significant between the application of a contextual approach to TPS type and STAD type ($2,72 t_{\text{count}} > t_{\text{table}} 1,973$) with signification 5%. By looking at the success of teaching using a contextual approach cooperative model TPS type material ecosystem, then it should be considered for the application of TPS type this contextual approach in teaching or other biologic subject for teaching to study other biology subjects.