

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERBIMBING  
MENGUNAKAN *MACROMEDIA FLASH PLAYER* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
POKOK BAHASAN STRUKTUR ATOM**

**Nurhamidah Nasution (409331042)**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kimia siswa yang menggunakan model pembelajaran *inquiry* terbimbing dengan menggunakan *macromedia flash player*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X SMA Negeri 2 Tebing Tinggi Tahun Ajaran 2013/2014 yang terdiri dari enam kelas, teknik pengampilan sampel secara *Random Sampling*. Sampel terdiri dari dua kelas dimana kelas X IPA 4 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan *macromedia flash player* dan kelas X IPA 6 dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Masing-masing kelas sampel berjumlah 40 orang siswa. Instrument yang digunakan sebagai alat untuk pengumpulan data yaitu tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 19 soal (yang telah divalidkan) dengan pilihan jawaban 5 option (A,B,C,D dan E). Pada kedua kelas dilakukan pre-test serta setelah selesai pengajaran dilakukan post-test. Data penelitian diolah untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan dengan menggunakan uji-t dan hasil penelitian terlebih dahulu diolah untuk mencari rata-rata standart divisiasi (SD)

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan *inquiry* terbimbing menggunakan *macromedia flash player* dengan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan tanpa menggunakan *inquiry* terbimbing menggunakan *macromedia flash player*. Nilai rata-rata pre-test siswa kelas eksperimen 28,27 dan post-tes 81,15 dengan rata-rata gain sebesar 0,50. Sedangkan nilai rata-rata pre-test siswa pada kelas kontrol 29,52 dan pos-test 78,3 dengan rata-rata gain sebesar 0,30. Sedangkan persentase peningkatan hasil belajar kelas eksperimen 73% dan pada kelas kontrol 68%. Hal ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar sebesar 5%.

Hasil uji statistik menggunakan uji t pihak kanan menggunakan nilai rata-rata post test diperoleh bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,54 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,684 pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar kimia siswa yang menggunakan model pembelajaran *inquiry* terbimbing dengan *macromedia flash player* lebih tinggi dari pada hasil belajar kimia siswa yang tanpa menggunakan model pembelajaran *inquiry* terbimbing dengan *macromedia flash player* (konvensional).