

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran STAD berbantu Peta Konsep pada materi pokok Listrik Dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 1 Bangun Purba T.P. 2012/2013 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 26,71 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 73,57
2. Hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan pembelajaran konvensional pada materi pokok Listrik Dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 1 Bangun Purba T.P. 2012/2013 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 25,56 dan setelah diberikan perlakuan, rata-rata postes siswa sebesar 61,72
3. Selama proses pembelajaran, diperoleh hasil observasi aktifitas belajar siswa setelah menerapkan model STAD berbantu Peta Konsep pada pertemuan I 71,43% tergolong kategori nilai cukup (C) dan pertemuan ke II 83,86% yaitu pada kategori baik (B).
4. Selama proses pembelajaran, diperoleh hasil observasi aktifitas belajar siswa setelah menerapkan pembelajaran konvensional pada pertemuan I 70,70% tergolong kategori nilai cukup (C) dan pertemuan ke II 81,25% yaitu pada kategori baik (B).
5. Dari hasil penelitian ini tampak bahwa nilai postes kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol dengan perbedaan peningkatan sebesar 11,85 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu Peta Konsep terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 1 Bangun Purba.

5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan sebelum pembelajaran sebaiknya memberikan instruksi yang sejelas-jelasnya kepada siswa agar siswa lebih paham dengan model ini sehingga tercipta suasana kondusif dan pembelajaran dengan model inipun dapat berjalan lebih efektif dan efisien.
2. Kepada peneliti selanjutnya sebaiknya menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD dengan bantuan peta konsep guna menambah daya ingat siswa terhadap materi yang diajarkan.
3. Karena jumlah siswa dan aktivitas yang akan diobservasi banyak maka supaya efektif sebaiknya diperlukan satu observer setiap kelompok belajar.