

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN
BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
POKOK LISTRIK DINAMIS DI KELAS X SEMESTER II
SMA NEGERI 1 PERBAUNGAN
T. P. 2012/2013**

JULIANTI SARAGIH (409121043)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Listrik Dinamis di Kelas X Semester II SMA Negeri 1 Perbaungan T.P. 2012/2013.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Perbaungan T.P. 2012/2013, yang terdiri dari 8 kelas. Sampel dari penelitian ini terdiri dari 2 kelas di mana satu kelas terdiri dari 32 orang siswa. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes yang berbentuk pilihan ganda untuk soal *pre-test* dan *post-test*. Tes yang dibuat sebanyak 20 soal dan terdiri dari 5 pilihan jawaban. Salah satu pilihan merupakan kunci jawaban dan 4 pilihan yang lain sebagai pengecoh. Semua soal dalam penelitian ini diambil dari buku Fisika SMA kelas X disesuaikan dengan kompetensi dan indikator. Instrumen digunakan dalam penelitian ini sebelumnya telah diuji kevalidannya oleh tiga orang validator dan telah diuji coba di SMA Sw. Setia Budi Abadi Perbaungan. Untuk menguji hipotesis digunakan uji beda (uji t), setelah uji prasyarat dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata *pre-test* adalah 36,87 dan nilai rata-rata *post-test* adalah 74,06. Nilai rata-rata *pre-test* pada kelas kontrol adalah 35,46 dan nilai rata-rata *post-test* adalah 67,65. data kedua kelompok kelas berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Hasil pengujian hipotesis *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji t satu pihak diperoleh $t_{hitung} = 2,7686$ dan $t_{tabel} = 1,659$ ($\alpha = 0,05$). Hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan (dk) = 62, ini berarti nilai *post-test* pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir terhadap hasil belajar siswa.