

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT  
BERBANTU PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR  
FISIKA SISWA DI KELAS VIII SEMESTER II  
SMP SWASTA MUHAMMADIYAH 1  
MEDAN T.P. 2012/2013**

**Rizki Noveri Pandiangan  
(NIM 409321045)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe NHT berbantu peta konsep dan pembelajaran konvensional di kelas VIII semester II SMP Muhammadiyah 1 Medan T.P 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII Semester II SMP Swasta Muhammadiyah 1 Medan T.P 2012/2013, yang terdiri dari 3 kelas berjumlah 127 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *simple random sampling class* dengan mengambil 2 kelas dari 3 kelas secara acak dan sederhana yaitu kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 40 orang dan kelas VIII-A sebagai kelas kontrol yang berjumlah 42 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar yang dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah 20 soal yang terdiri dari 4 pilihan jawaban. Instrumen telah diujikan pada tingkat validasi dan reliabilitas. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 31,5 dan nilai rata-rata kelas kontrol 31,07. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe NHT berbantu peta konsep dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Setelah pembelajaran selesai diberikan postes, diperoleh rata-rata kelas eksperimen 72,87 dengan kategori baik mencapai kelulusan minimal dan kelas kontrol 65,71 dengan kategori cukup belum mencapai kelulusan minimal sekolah. Rata-rata aktivitas afektif siswa dikelas eksperimen mencapai 75,47 dengan kategori baik sedangkan aktivitas afektif siswa dikelas kontrol hanya mencapai 56,2 dengan kategori cukup. Dan aktivitas psikomotorik pada kelas eksperimen dari pertemuan I,II,III diperoleh rata-rata sebesar 77,7 dengan kategori baik terjadi peningkatan setiap pertemuan. Dengan demikian dari hasil pengujian hipotesis diperoleh perbedaan yang signifikan kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantu peta konsep lebih baik daripada pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Hasil Belajar Fisika, Model Kooperatif Tipe NHT Berbantu Peta Konsep, Pembelajaran Konvensional