

**PENGARUH MODEL BELAJAR TEMUAN TERBIMBING (*GUIDED  
DISCOVERY MODEL*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATERI LISTRIK DINAMIS DI KELAS X  
SMA NEGERI 7 BINJAI  
T.P 2012/2013**

**Yudi Pasaribu  
(NIM 061244210052)**

**ABSTRAK**

Proses belajar mengajar selama ini hanya berpusat kepada guru, buku panduan siswa yang sedikit, tidak adanya alat - alat praktikum untuk sebagian besar materi. Proses belajar mengajar fisika di kelas berlangsung dengan mencatat dan mengerjakan soal - soal sehingga hasil belajar siswa selalu rendah. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model belajar temuan terbimbing (*guided discovery*) terhadap hasil belajar fisika siswa materi pokok listrik dinamis di kelas X SMA Negeri 7 Binjai T.P 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 7 Binjai T.P 2012/2013 yang terdiri dari 7 kelas. Sampel diambil dari populasi dengan cara *cluster random sampling* diperoleh kelas X-6 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 orang dan kelas X-7 sebagai kelas control yang berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar yang dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah 20 soal yang terdiri dari 5 pilihan.

Dari hasil nilai pretes kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 28,17 dan standar deviasi 8,46, sedangkan nilai pretes kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 27,50 dengan standar deviasi 7,74. Hasil uji t dua pihak menunjukkan.  $t_{hitung} = 0,317$  dan  $t_{tabel} = 2,002$ , sehingga  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka kemampuan awal untuk kedua kelas sama. Untuk kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan model belajar *guided discovery* diperoleh nilai rata-rata postes 69,33 dan standar deviasi 7,28, sedangkan untuk kelas kontrol yang diberikan perlakuan pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata postes 63,50 dengan standar deviasi 8,00. Kedua sampel penelitian ini berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Hasil uji t dua pihak menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 3,07$  dan  $t_{tabel} = 1,67$  pada taraf nyata 0,05 dk = 58 sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka dapat disimpulkan ada pengaruh model belajar *guided discovery* terhadap hasil belajar fisika siswa pada materi listrik dinamis di kelas X semester II SMA N.7 Binjai T.P 2012/2013. Besar pengaruh model belajar *guided discovery* 9,18 % dari 49,21 menjadi 73,17 termasuk katagori cukup baik sebelum melakukan penelitian *guided discovery* sebaiknya mempersiapkan skenario belajar terutama media-media dan contoh-contoh yang dapat membangun pemahaman konsep dan asimilasi terhadap konsep yang akan dipelajari.