

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* DENGAN MEDIA PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA PADA MATERI HIDROKARBON

Dewi Isnaini (NIM 409331010)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* dengan media peta konsep terhadap hasil belajar siswa pada materi Hidrokarbon. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa SMA Negeri 4 Kisaran yang terdiri dari 5 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *simple random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 5 kelas secara acak yaitu kelas X-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah 19 butir tes yang valid dengan reabilitas 0,85 yang telah diuji dengan KR-20.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 22,70 dengan standar deviasi 7,4 dan nilai rata-rata pretest kelas kontrol sebesar 18,60 dengan standar deviasi 6,7. Pada pengujian normalitas kelas eksperimen diperoleh $\chi^2_{hitung} = 5,107$ dan $\chi^2_{tabel} = 7,815$, untuk kelas kontrol dengan $\chi^2_{hitung} = 2,752$ dan $\chi^2_{tabel} = 7,815$ sehingga diperoleh $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} = 1,196$ dan $F_{tabel} = 1,7085$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka kedua sampel homogen. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* dengan media Peta Konsep dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Setelah pembelajaran selesai diberikan diperoleh posttest dengan hasil rata-rata kelas eksperimen 75,30 dengan standar deviasi 7,3 dan kelas kontrol 64,65 dengan standar deviasi 7,04. Peningkatan hasil belajar kimia siswa kelas eksperimen lebih besar dari pada hasil belajar kimia kelas kontrol, yaitu 68% dan 57% dengan rata-rata nilai keseluruhan aktivitas belajar siswa adalah 78,9 termasuk kategori aktif. Sesuai dengan hasil perhitungan, maka diperoleh tingkat koefisien korelasi antara aktivitas terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,822 dan berpredikat tinggi. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 1,919$ dan $t_{tabel} = 1,664$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,910 > 1,644$) maka H_a diterima, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa yang di beri pembelajaran dengan model pembelajaran tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* dengan media peta konsep pada materi Hidrokarbon.