

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DISERTAI MEDIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PADA MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS DI KELAS X SMA NEGERI 14 MEDAN T.P 2012/2013

Chairunnia Sari (NIM 409121013)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) disertai media dan pembelajaran konvensional, aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai media serta pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai media pada materi Listrik Dinamis di kelas X SMA Negeri 14 Medan T.P 2012/2013

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X Semester II SMA Negeri 14 Medan yang terdiri dari 8 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 8 kelas secara acak yaitu kelas X-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-2 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen berjumlah 40 orang dan kelas kontrol berjumlah 37 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah 15 soal.

Hasil pengujian pretes sebelum diberikan perlakuan yang berbeda, yaitu nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 35,35 dan nilai rata-rata pretes kelas kontrol 36,2. Pada pengujian data pretes kedua kelas diperoleh bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Kemudian diberikan perlakuan yaitu kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai media dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Selama proses pembelajaran, nilai rata-rata aktivitas belajar siswa adalah 68,08. Setelah pembelajaran selesai diberikan, diperoleh postes dengan hasil rata-rata kelas eksperimen 70,5 dengan dan kelas kontrol 63,4. Pada pengujian normalitas dan homogenitas data postes diperoleh bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Dari hasil pengolahan data postes diperoleh bahwa $t_{hitung} = 2,06$ dan $t_{tabel} = 1,6675$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,06 > 1,6675$) maka H_0 diterima yakni ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai media terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamis di kelas X SMA Negeri 14 Medan T.P. 2012/2013. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar memperhatikan penyusunan soal tes hasil belajar dan alokasi waktu yang disesuaikan dengan sintaks dari model kooperatif tipe STAD.