

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai media adalah 70,5. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional adalah 63,4. Nilai ketuntasan minimal pelajaran fisika di SMA Negeri 14 Medan adalah 68.
2. Aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai media pada materi listrik dinamis di kelas X SMA Negeri 14 Medan T.P 2012/2013 diperoleh rata-rata skor aktivitas belajar siswa pada kedua pertemuan mencapai 68,08.
3. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,06 > 1,6675$ ) artinya  $H_a$  diterima yakni ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai media terhadap hasil belajar siswa yang di kelas X SMA Negeri 14 Medan T.P. 2012/2013, dengan kata lain bahwa model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai media berpengaruh dari pada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Bagi para peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan model pembelajaran yang sama hendaknya memperhatikan jumlah jam pelajaran dan alokasi waktu yang digunakan.

2. Bagi para peneliti yang ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam penelitian sebaiknya benar-benar menerapkan kelima langkah pembelajarannya dengan rencana pembelajaran yang dibuat.
3. Penyusunan soal berdasarkan *taksonomi bloom* masih terdapat kelemahan, peneliti selanjutnya sebaiknya mampu menyusun soal lebih baik lagi.
4. Jika ditinjau dari aktivitas menurut deskriptor, diperoleh hasil yang meningkat walaupun peningkatannya kecil, peneliti selanjutnya hendaknya mempersiapkan deskriptor dengan baik sehingga kelemahan peneliti dapat dikurangi untuk memperoleh hasil yang lebih baik lagi.
5. Jika ditinjau secara individu, aktivitas berpengaruh kecil terhadap hasil belajar, kelemahan penelitian ini dalam melihat kemampuan awal siswa hendaknya lebih diperhatikan oleh peneliti selanjutnya.
6. Jika ditinjau secara kelompok, aktivitas juga berpengaruh kecil terhadap hasil belajar, kelemahan dalam membuat perencanaan pada pengorganisasian kelompok perlu diperhatikan peneliti selanjutnya agar perencanaan tersebut dapat dibuat lebih baik lagi.