

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK
LISTRIK DINAMIS DI KELAS X SEMESTER II
SMA NEGERI 16 MEDAN
T.P. 2012/2013**

Sri Rukmana Sari (409321053)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 16 Medan T.P. 2012/2013 dan mengetahui aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry*.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *two group pre-test dan post-test*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Semester II SMA Negeri 16 Medan yang berjumlah 296 siswa yang terdiri dari delapan kelas. Sampel penelitian ini diambil dua kelas yaitu kelas X₃ (sebagai kelas eksperimen) dan kelas X₄ (sebagai kelas kontrol) yang masing-masing berjumlah 35 orang yang ditentukan dengan cara *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah 20 soal dan lembar observasi aktivitas. Uji hipotesis menggunakan t satu pihak.

Hasil pretes nilai rata-rata kelas eksperimen 46,14 dengan standar deviasi 11,186 dan nilai rata-rata pretes kelas kontrol 42,14 dengan standar deviasi 10,522. Pada pengujian data pretes kedua kelas diperoleh bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji t pretes diperoleh $t_{hitung} = 1,60$, $t_{tabel} = 1,99$ ($t_{hitung} < t_{tabel}$), maka H_0 diterima artinya kemampuan awal siswa pada kedua kelas sama. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional, diperoleh nilai aktivitas siswa dalam tiga kali pertemuan, yaitu 55,7, 69,9, dan 79,3, sehingga rata-rata aktivitas belajar siswa adalah 68,3 dengan kategori aktif. Nilai postes diperoleh dengan hasil rata-rata postes kelas eksperimen 67,86 dengan standar deviasi 10,592 dan nilai rata-rata postes kelas kontrol 63,29 dengan standar deviasi 8,484 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dk= 68. Hasil uji t satu pihak postes diperoleh $t_{hitung} = 2,07$, $t_{tabel} = 1,67$ ($t_{hitung} < t_{tabel}$), maka H_a diterima yakni ada pengaruh hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry* pada materi pokok listrik dinamis di kelas X Semester II SMA Negeri 16 Medan T.P. 2012/2013.