

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dan
Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa
T.P. 2012/2013**

Melisa Prida Br Sitepu (NIM : 409121056)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1)Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan konvensional pada materi pokok Listrik dinamis di kelas X semester II SMA N 2 Pematangsiantar T.P. 2012/2013, 2)Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kelompok gaya belajar visual dan auditori, 3)Mengetahui interaksi model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa.

Jenis Penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain penelitian faktorial 2x2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada signifikan $\alpha = 0,05$. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X Semester genap yang terdiri dari 17 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive* yang disebut juga *judgmental sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 17 kelas sebagai kelas eksperimen dan kontrol. Dengan masing-masing kelas terbagi dalam gaya belajar visual dan auditori. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar yang berbentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal yang terlebih dahulu divalidasi.

Data *pretest* dan *posttest* diuji normal dan homogen kemudian dilakukan uji F dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 74,06 dan untuk kelas kontrol 63,75 pada taraf signifikan 5% diperoleh $F_{hitung} = 1,385 < F_{tabel} = 1,822$. Pada gaya belajar visual diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 70 dan gaya belajar auditori sebesar 67,75 untuk taraf signifikan 5% diperoleh $F_{hitung} = 0,782 < F_{tabel} = 1,846$. Sedangkan untuk interaksi antara model belajar dan gaya belajar untuk taraf signifikan 5% diperoleh $F_{hitung} = 2,397 < F_{tabel} = 3,131$. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan (1) ada perbedaan antara model belajar kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan model pembelajaran konvensional, (2) tidak ada perbedaan hasil belajar antara gaya belajar visual dan gaya belajar auditori, dan (3) tidak ada interaksi antara model pembelajaran dengan gaya belajar.