

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada persamaan garis lurus adalah pada tahap *think*, mengorganisir siswa untuk berpikir. Pada tahap *think*, meningkatkan konsentrasi siswa dengan cara melaksanakan olahraga kecil sebelum pembelajaran dan membantu siswa memahami materi sistem persamaan garis lurus dengan cara memberikan contoh-contoh soal. Pada tahap *pair*, mengelompokkan siswa ke dalam kelompok heterogen yang beranggotakan 2-3 orang yang bertujuan untuk berbagi ide atau jawaban serta mendiskusikannya dengan kelompok untuk diselesaikan. Pada tahap *share*, mengarahkan siswa untuk berbagi ide atau jawaban yang diperoleh dari hasil diskusi kelompok. Setelah dilakukan observasi aktivitas siswa, hasil analisis diperoleh bahwa adanya peningkatan indikator aktivitas belajar yakni dari siklus I diperoleh 50,01%, siklus II diperoleh 68,6% hingga siklus III aktivitas siswa semakin meningkat dan tercapai pada siklus III sebesar 79,48% (dalam kategori aktivitas siswa tinggi).
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada persamaan garis lurus adalah pada tahap *think*, membimbing siswa berpikir dalam memahami materi yang diberikan dengan menghapiri siswa yang kurang mengerti. Pada tahap *pair*, mengubah anggota kelompok yang bertujuan agar diskusi berjalan baik dan mendorong siswa berbagi ide dalam memahami materi dan lembar aktivitas siswa (LAS) yang diberikan. Pada tahap *share*, mengarahkan siswa untuk berbagi ide atau jawaban yang diperoleh dari hasil diskusi kelompok. Berdasarkan hasil tes yang dilakukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dengan media autograph dapat menciptakan ketercapaian ketuntasan hasil belajar belajar pada materi persamaan garis lurus.

5.2 Saran

1. Kepada guru matematika, dalam membelajarkan materi persamaan garis lurus atau topik lain dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share dengan bantuan media autograph, akan tetapi harus lebih memperhatikan jalannya proses pembelajaran dan aktif merangsang siswa dan memotivasi agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Kepada siswa agar lebih aktif selama pembelajaran dan mau bertanya kepada temannya serta mau mengulang pelajaran yang telah dipelajari di rumah
3. Kepada peneliti lain yang berminat melakukan penelitian dengan topik dan permasalahan yang sama dengan penelitian ini sebaiknya memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini, sehingga diharapkan kedepannya akan lebih baik.