

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini adalah :

1. Berdasarkan analisis data penelitian, diperoleh gambaran bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika pada pokok bahasan sistem persamaan linear dua variabel , dimana peningkatan diperoleh setelah siklus II dilakukan.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan menggunakan CTL pada siklus I (71,43%) dan pada siklus II (89,29%) dari seluruh siswa telah mencapai tingkat ketuntasan belajar. Dengan demikian dapat dikatakan kelas tersebut telah tuntas belajar, karena terdapat  $\geq 85\%$  siswa yang memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah sedang.
3. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* adalah dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah I dan II nilai rata-rata siswa meningkat sebesar 3,29 dan peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 5 orang (17,86%).
4. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer, diperoleh pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan guru pada siklus I dengan menerapkan pembelajaran CTL dikategorikan sedang. Pada awal pembelajaran, guru belum mampu secara maksimal dalam mengelola dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Tetapi pada siklus II, tingkat kemampuan peneliti mengelola pembelajaran termasuk baik.

## 5.2. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian, bahwa saran (rekomendasi) yang diajukan adalah :

1. Kepada guru matematika hendaknya mulai menerapkan model yang berpusat pada siswa, salah satunya penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* karena dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dan melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar.
2. Untuk guru matematika khususnya guru matematika MTs. cerdas murni, disarankan memperhatikan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah khususnya pada soal cerita yaitu pada aspek merencanakan penyelesaian khususnya memodelkan kedalam bentuk matematika dan melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi guru matematika diharapkan selalu mengadakan evaluasi dan refleksi pada akhir pembelajaran yang telah dilakukan, sehingga kesulitan yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran dapat diatasi dengan sesegera mungkin.
4. Kepada siswa MTs. Cerdas murni disarankan agar berani dalam mengungkapkan ide tau pertanyaan, belajar dengan rileks, dan selalu berfikir bahwa matematika itu menyenangkan, sehingga pembelajaran matematika dengan CTL ini tidak akan membosankan
5. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti topik dan permasalahan yang sama, jangan lupa untuk mengoptimalkan pembelajaran disiklus pertama sehingga dari refleksi siklus pertama akan ditemukan apa yang harus dilakukan untuk perbaikan hasil disiklus kedua.