

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel di kelas VIII SMP Karya Bunda Medan. Upaya yang dilakukan peneliti pada pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah menerapkan 5 komponen pembelajaran PBL yaitu: mengorientasi siswa pada masalah, mengorganisasikan siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan, mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
2. Dari hasil observasi pelaksanaan pembelajaran diperoleh bahwa pelaksanaan pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan hasil observasi untuk guru pada siklus I sebesar 2,44 meningkat pada siklus II menjadi 3,02.
3. Berdasarkan tes hasil belajar yang diberikan kepada siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 62,4 dan meningkat pada siklus II menjadi 80,7 sehingga diperoleh peningkatan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 18,3. Selain itu, diperoleh peningkatan ketuntasan belajar sebanyak 12 orang (44,5%), yaitu dari 11 orang siswa (40,7%) pada siklus I meningkat menjadi 23 orang siswa (85,2%) pada siklus II dan tingkat ketuntasan klasikal yang diperoleh pada siklus II yakni 85,2% sudah mencukupi syarat ketuntasan klasikal yaitu $\geq 85\%$ siswa yang mencapai tes hasil belajar ≥ 65 .

5.2 SARAN

Adapun saran-saran yang diajukan berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan adalah sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika kelas VIII SMP Karya Bunda Medan diharapkan menerapkan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dengan memberikan motivasi dan memperbanyak memberi pertanyaan-pertanyaan yang menuntun siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan dan berikan selalu tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang soal-soalnya sesuai dengan kemampuan siswa yang akan dicapai agar siswa semakin mengerti dan hasil belajar matematika siswa dapat meningkat.
2. Guru diharapkan membentuk kelompok siswa yang anggotanya terdiri dari siswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah agar disetiap kelompok semua anggota aktif berinteraksi dalam mendiskusikan soal-soal latihan.
3. Bagi peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian sejenis disarankan untuk menyediakan alokasi waktu yang lebih karena pembelajaran ini menggunakan waktu yang lebih banyak dan memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada pada peneliti, sehingga penelitian yang dilakukan semakin lebih baik.