

PENGARUH PENDEKATAN SETS (*Sains, Environment, Technology, and Society*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK ASAM, BASA, DAN GARAM DI KELAS VII SEMESTER I SMP NEGERI 9 MEDAN T.A 2012/2013

Nurul Syafiqah (NIM 408131077)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pendekatan SETS terhadap hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 9 Medan yakni sebanyak 5 kelas. Sampel penelitian diambil secara purposif sebanyak 2 kelas. Dimana kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan pendekatan SETS, sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran metode ceramah. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Dari 39 soal diperoleh 9 soal tergolong mudah, 26 soal tergolong sedang, dan 5 soal tergolong sukar. Dari 39 soal tidak diperoleh soal tergolong memiliki daya pembeda sangat baik, 6 soal baik, 19 soal cukup, dan 14 soal buruk. Validitas tes hasil belajar diuji dengan rumus r product moment. Berdasarkan perhitungan diperoleh 20 soal yang valid dan 19 soal yang tidak valid. Reliabilitas tes diuji berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus Kuder-Richardson KR-20 diperoleh harga r_{hitung} sebesar 0,708 dan harga r_{tabel} untuk $n = 39$ adalah 0,339 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Diketahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga tes dinyatakan Reliabel dengan rumus KR-20 yaitu sebesar 0,708. Hipotesis penelitian diuji dengan melakukan uji t taraf signifikan $\alpha = 0,05$ derajat kebebasan $(dk) = n_1 + n_2 - 2$. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa pendekatan SETS berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, ditunjukkan dengan gain 57% untuk kelas eksperimen sedangkan untuk kelas kontrol gain 38%. Selanjutnya pengujian hipotesis dari data gain menunjukkan bahwa $t_{hitung} (2,68) > t_{tabel} (1,65)$ pada taraf $\alpha = 0.05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti ada pengaruh hasil belajar siswa yang diberi pengajaran dengan menggunakan pendekatan SETS pada materi pokok Asam, Basa, dan Garam di kelas VII SMP Negeri 9 Medan pada tahun pembelajaran 2012/2013. Sehingga pendekatan SETS berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.