

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TGT DIBANDINGKAN TIPE NHT YANG DIINTEGRASIKAN DENGAN
MEDIA POWER POINT SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN
TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA PADA
POKOK BAHASAN STRUKTUR ATOM**

Asriani (NIM. 408331005)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan signifikan antara rasa tanggung jawab dan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *TGT* dengan media *Power Point* dibandingkan dengan tipe *NHT* dengan media *Power Point* serta untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara tanggung jawab terhadap hasil belajar kimia siswa pada pokok bahasan Struktur atom. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA Negeri 20 Medan yang berjumlah 6 kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang diambil secara random. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal yang telah dinyatakan valid dan reliabel serta lembar observasi tanggung jawab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ($\text{sig. } 0,000 < 0,05$) yaitu terdapat perbedaan signifikan tanggung jawab siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe *TGT* dengan media *Power Point* dibandingkan tipe *NHT* dengan media *Power Point*. Tidak terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe *TGT* dengan media *Power Point* dibandingkan tipe *NHT* dengan media *Power Point* ($\text{sig. } 0,182 > 0,05$). Terdapat hubungan yang signifikan antara tanggung jawab terhadap peningkatan hasil belajar kimia pada pokok bahasan struktur atom ($\text{sig. } 0,000 > 0,05$). Peningkatan hasil belajar pada kelas yang diajar dengan *TGT* dengan media *Power point* sebesar 62 % dan kelas yang diajar dengan *NHT* dengan media *Power point* sebesar 68,2 %.

UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY