

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Inquiry Training* pada materi pokok elastisitas di kelas XI semester I MAN 1 Medan T.P 2013/2014 memiliki rata-rata 88.06 termasuk ke dalam kategori baik sekali.
2. Hasil belajar siswa dengan model pembelajaran konvensional pada materi pokok elastisitas di kelas XI semester I MAN 1 Medan T.P 2013/2014 memiliki rata-rata 84.34 termasuk ke dalam kategori baik sekali.
3. Hasil observasi aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Inquiry Training* diperoleh nilai rata-rata aktivitas 79.43 dengan kriteria aktif.
4. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3.20 > 1.99$ ) maka  $H_a$  di terima yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Inquiry Training* dan model pembelajaran konvensional pada materi pokok elastisitas di kelas XI semester I MAN 1 Medan T.P 2013/2014.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar lebih menguasai dalam mengelola tahap-tahap/sintaks dari model pembelajaran *Inquiry Training*, karena sebagian tahap dapat menyita waktu yang lebih banyak dari yang ditargetkan.
2. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya memperhatikan ketersediaan alat dan keadaan alat yang akan digunakan dalam praktikum.

3. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya membagi anggota kelompok saat praktikum lebih baik jangan lebih dari 3 atau 4 orang siswa agar dapat mengontrol siswa dalam melakukan praktikum.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry Training* disarankan agar memilih kelas yang sudah terbiasa dalam membentuk dan bekerja kelompok karena dalam pembelajaran *Inquiry Training* ini dituntut keaktifan dan kerjasama siswa baik secara individu maupun dalam kelompok.
5. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama disarankan untuk memperhatikan kemampuan awal siswa dan mempersiapkan permasalahan yang menggugah rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk menemukan jawaban dari permasalahan.