

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
INQUIRY TRAINING DAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL  
PADA MATERI POKOK ZAT DAN WUJUDNYA DI KELAS VII  
SEMESTER I MTs HIFZIL QUR'AN YIC  
MEDAN T.P 2013/2014**

**Laina Yusripa Hasibuan (409321034)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *inquiry training* dan pembelajaran konvensional beserta mengetahui aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran *inquiry training* pada materi pokok Zat dan Wujudnya di kelas VII semester I MTs Hifzil Qur'an YIC Medan T.P 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* eksperimen dengan desain two group Pre-test dan Pos-test. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VII Semester I MTs Hifzil Qur'an YIC Medan yang terdiri dari 3 kelas berjumlah 120 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 3 kelas secara acak yaitu kelas VII-3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 40 orang dan kelas VII-1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 40 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah 15 soal dengan 4 option. Sebelum tes ini di ujikan kepada siswa, maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat tes. Aktivitas siswa dengan menggunakan lembar observasi yang dilakukan oleh observer.

Berdasarkan analisa data, nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 45.2 dengan standar deviasi 14.9, dan nilai rata-rata kelas kontrol 43.8 dengan standar deviasi 16.1, Pada pengujian normalitas untuk pretes pada kelas eksperimen  $L_{hitung} = 0.1381$  dan  $L_{tabel} = 0.1401$ , untuk kelas kontrol  $L_{hitung} = 0.0922$ , dan  $L_{tabel} = 0.1401$  sehingga  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas  $F_{hitung} = 1.17$  dan  $F_{tabel} = 1.7$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka kedua sampel berasal dari kelompok yang homogen. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran *inquiry training* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Setelah dilakukan perlakuan pada masing-masing kelas, nilai rata-rata postes kelas eksperimen 70.3 dengan standar deviasi 11.1 dan kelas kontrol 64.7 dengan standar deviasi 12.7. Rata-rata nilai keseluruhan aktivitas belajar siswa adalah 60.01 termasuk dalam kriteria aktif. Hasil uji t diperoleh  $t_{hitung} = 2.13$  dan  $t_{tabel} = 1.99$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima, yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *inquiry training* dan pembelajaran konvensional pada materi pokok zat dan wujudnya di kelas VII semester I MTS Hifzil Qur'an YIC medan T.P 2013/2014

Kata kunci : Model pembelajaran *inquiry training*